

The background image shows two young girls sitting on a bed of grey gravel. They are wearing bright yellow-green high-visibility vests. The girl on the left has her hair in a braid and a small 'AMO' logo is visible on her vest. The girl on the right has a pink bow in her hair and a larger 'AMO' logo on her vest. A tan messenger bag is slung over her shoulder. The text 'Atouts Jeunes' is overlaid in large, white, rounded letters with a teal outline. Below it, 'RAPPORT D'ACTIVITÉ' and '- 2017 -' are written in smaller white text.

# Atouts Jeunes

RAPPORT D'ACTIVITÉ

- 2017 -

## **CONTACT**

Atouts Jeunes AMO  
Avenue du Karreveld 26  
1080 Bruxelles  
02/410 93 84  
0493/25 90 06  
info@atoutsjeunes.org  
www.atoutsjeunes.org

## **ACCRÉDITATION**

Rédaction : Assetou Elabo, Farah Sellassi, Jonathan Carreyn, Morgane Vurpas,  
Mise en page : Jonathan Carreyn  
Photos : Assetou Elabo, Jonathan Carreyn, Morgane Vurpas  
Éditeur responsable : Jean-Yves Kitantou

# INTRODUCTION

L'année 2017, 20 ans déjà que Atouts Jeunes existe puisque nous avons été créés en 1997. Nous les avons fêtés gaiement en novembre. Nous avons pu organiser une pièce de théâtre action avec « Ras El Hannout » ainsi qu'une auberge espagnole avec tous nos amis. Cette année 2017 est pour Atouts Jeunes une année marquée par les remises en questions des habitudes acquises.

Au niveau de l'équipe, nous avons connu beaucoup de changements, comme d'ailleurs au niveau du CA.

Un nouveau partenariat autour d'un nouveau projet s'est mis en place, la Maison des Béguines.

Au niveau de l'Aide à la Jeunesse, le nouveau Code portant décret a été adopté. Ce code a amené son lot de remises en question et de bonnes nouvelles, comme le refinancement du secteur, notamment par un poste d'assistant administratif pour les AMO.

Depuis 2011, l'association n'a cessé de grandir en projets et en personnes. Cette évolution a été de pair avec beaucoup de changements qui parfois touchent aux fondations de l'AMO comme nous le verrons par la suite.



# L'AMO ATOUTS JEUNES

## A. LA VIE DE L'ASSOCIATION:

En 2017, l'équipe a pu compter en plus des 4 postes à temps plein financés dans le cadre de la reconnaissance de l'AMO en catégorie 2, sur un poste temps plein à durée déterminée. Il s'agit d'un contrat premier emploi pour un poste d'animateur A3 qui a été prolongé jusqu'en octobre 2019.

Par ailleurs, l'équipe compte un mi-temps pour un poste d'éducateur financé par le fonds MARIBEL.

Finalement, un contrat mi-temps pour un poste administratif est financé par le cabinet de l'Aide à la Jeunesse. Ce poste qui est à la base un contrat à durée déterminée, sera pérennisé dans les arrêtés d'exécution du nouveau décret portant Code de l'Aide à la Jeunesse.

L'équipe compte donc 6 ETP répartis sur sept personnes.

Comme on peut le voir plus bas, la liste des membres du personnel sur 2017 est un peu plus longue. L'équipe a connu beaucoup de va-et-vient. L'association a enregistré deux démissions pour un autre travail, et un départ en congé de maternité. Ces mouvements ont fragilisé la pérennité et la cohérence des activités.

En 2017, la vie de l'association a également été touchée par un renouvellement radical du CA. En effet, tous les membres qui ont fait partie du CA à la prise de fonction en 2011 de la directrice actuelle ont quitté ce dernier. Le nouveau CA est impliqué et dynamique. Néanmoins, cette transition était également un défi quant à la continuité et la cohérence de la gestion de l'association.

Tous ces changements ont amené à la mise en place d'une supervision d'équipe.



## **B. ADMINISTRATEURS ET MEMBRES DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**

### **Président**

Jean-Yves Kitantou

### **Administrateurs**

Borgeois Etou Gueimpan

Chrystelle Verhoest

Serge Struman

### **Membres associés**

Aimée Tshilemba

Laszlo Mechler

Sabine Vanbuggenhout

Julie Baivier

Fatima Zaitouni

## **C. ÉQUIPE**

### **Équipe pédagogique**

Assetou Elabo : Directrice

Camille Devaux : Psychologue

Farah Sellassi : Animatrice

Jonathan Carreyn : Assistant social

Lucile Sater : Assistante sociale

Morgane Vurpas : Criminologue

Simon Minlend : Édicateur spécialisé

Abderrazzak Dendane : Agent ISP

### **Assistante administrative**

Hanane Zerrad

### **Entretien des locaux**

Soubiha Maagtoug : ALE

### **Stagiaires**

Élisa Griselin: stage en 3ème année assistante sociale à l'HENALUX

Firdawss Ben Allal: stage d'observation de 3ème secondaire professionnelle, option services sociaux à l'Institut des Ursulines

Kimberley Van Pee: stage de 6ème secondaire technique de qualification, option technique sociale à l'Institut Maris Stella

Laura Andreosso: stage en 3ème année assistante sociale à l'Institut d'Enseignement Supérieur Social et Sciences de l'Information et Documentation

Nicolas Gruber : stage en 3ème année assistant social à l'Institut d'Enseignement Supérieur Social et Sciences de l'Information et Documentation

Rania Sahla: stage d'observation de 3ème secondaire professionnelle, option services sociaux à l'Institut des Ursulines

Soufia Khafi: stage de 3ème année éducateur A2 à l'I.E.P.S.C.F

Younes Daby : stage en 5ème secondaire en Technique d'animation de l'Institut des Ursulines

### **Bénévoles Administratif**

Hanane Zerrad

### **Coaching scolaire**

Asmae Driouchi : néerlandais, anglais

Désiré Momo : mathématique

Ismael Baddaoui : mathématique

Marc Elabo : mathématique, science, français

Yousra Ben Saddik : néerlandais

### **Soutien à la parentalité**

Aïcha Sahel : accompagnatrice du groupe

Jo Buyl : animation cours de français

### **Molenbeek Streetscool**

Jaber Daoudi

Ridouane El Outmani

### **Accueil Ouvert**

Amina Belkourani  
Ilias Srikhi  
Ismail Kanounou  
Lola Abdo  
M'Hamed Amourch  
Rahma Ben Ali  
Salsabil Zerrad  
Soufia Khefi

### **Accueil Samedi Ado**

Nawel Aouragh  
Ibrahim Aouragh  
Sabah Bohlala  
Khadija Bojallab

## **D. LES FORMATIONS**

Certains membres de l'équipe ont suivi une formation individuelle tels que :

Anne Jacques : coaching de direction

CEMEA : Pour une éducation à l'égalité des genres

FUNDRAISERS FORUM : formation sur la récolte de fonds

FSF : Formation de base pour les travailleurs assurant des fonctions éducatives et psychosociales

Odyssée ASBL : Prévenir le décrochage scolaire, outils de coaching individuels et d'entretiens

L'ensemble de l'équipe suit une supervision

Jacqueline Maun : supervision d'équipe

## **E. NOS PARTENAIRES**

InforJeunes : Campagne Marguerite

Lire et écrire ASBL : projet de *Soutien à la Parentalité*

LES asbl : projet *Jeunes Relais*

Basta Cosi asbl : projet *Jeunes Relais*

CPCP asbl : projet *Jeunes Relais*

Périferia asbl : projet *Jeunes Relais*

Télé Service asbl : projet *Jeunes Relais*

COSMO asbl : projet *Jeunes Relais*

Maison culture et de la cohésion sociale à Molenbeek : projet de *Soutien à la Parentalité*

Lire et écrire : projet de *Soutien à la Parentalité*

ONE comte de Flandre : projet de *Soutien à la Parentalité*

JAVVA asbl : projet *Jeunes Relais*

Fedasil : projet *Jeunes Relais*

Dinamo (Dinant) : projet *Jeunes Relais*

Service Jeunesse de l'administration communale de

Molenbeek : projet *Jeunes Relais et Coaching Scolaire*

BBA : Projet *Jeunes Relais*

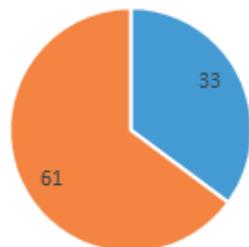
BRAVVO : projet *Jeunes Relais*

# STATISTIQUES

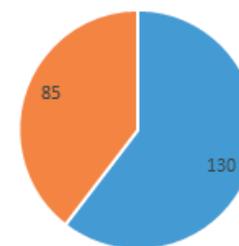
Cette année nous avons informatisé nos statistiques. Il a fallu un temps d'adaptation pour l'ensemble de l'équipe ce qui explique en partie que nos statistiques de cette année soient moins fournies que les années précédentes.

Pour l'année 2017, nous avons comptabilisé 94 nouvelles demandes avec création de dossiers. Les garçons sont majoritaires (61 contre 33 pour les filles). Cela s'explique, car dans notre AMO, les garçons arrivent souvent avec des demandes plus complexes qui nécessitent la création d'un dossier alors que les demandes des filles sont parfois plus faciles à traiter et ne demandent pas toujours un dossier (comme l'atteste le graphique n° 2).

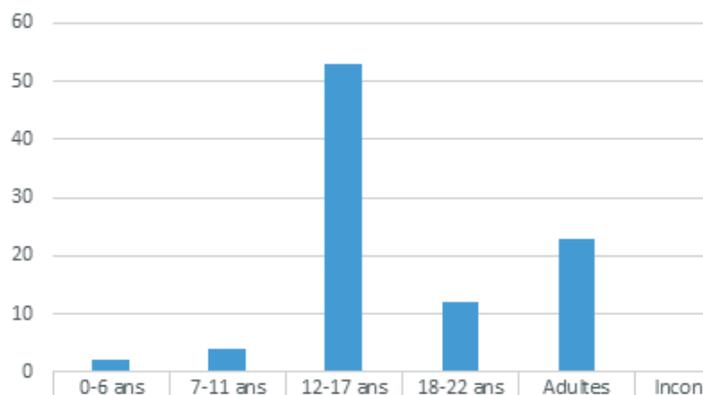
Premières demandes en fonction du genre:



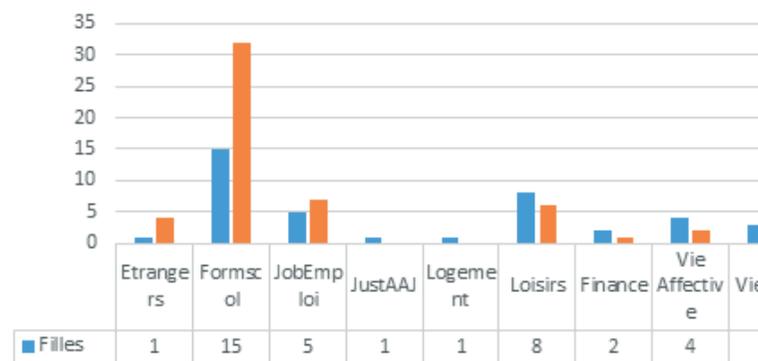
Passages en fonction du genre: (sans créations de dossiers)



Premières demandes réparties par groupe d'âge:



Premières demandes réparties selon le genre et le thème:

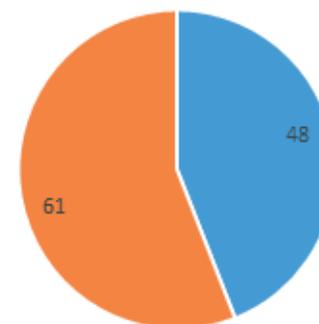


La plupart des premières demandes ont comme thème la scolarité. Il s'agit de demandes de changement d'école, d'orientation scolaire, mais il est aussi de question de décrochage et d'aide aux devoirs.

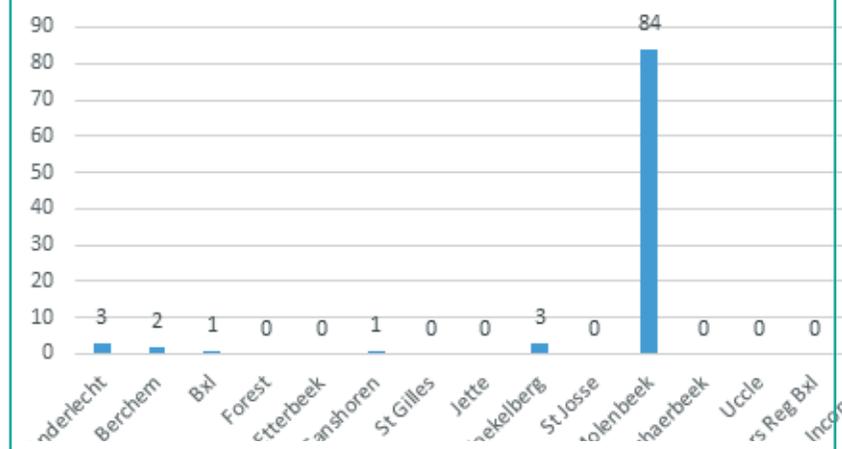
Ce que nous observons cette année, c'est que c'est la scolarité est la porte d'entrée, mais que les demandes évoluent et dépassent la sphère scolaire pour tendre vers des suivis familiaux ou de vie affective.

Il y a actuellement 109 dossiers en cours au sein de l'AMO. Le temps de suivis est en constante augmentation, souvent car les situations rencontrées deviennent de plus en plus complexes et multifactorielles. De plus, nous accordons une attention particulière aux enfants, jeunes et parents qui fréquentent nos projets collectifs et communautaires ce qui amène souvent ce public en permanence individuelle.

Nombre de suivis en cours dans l'AMO:



Premières demandes en fonction des communes:



# NOS ACTIONS

## A. JEUNES RELAIS

Le projet « Jeunes relais » qui s'étendait de 2015 à 2017 visait la constitution d'un groupe de jeunes relais auprès de leurs familles par rapport à diverses questions qui touchent la jeunesse. Pour déterminer comment être relais par rapport aux questions qui touchent la jeunesse, nous nous sommes orientés à la définition CRACS (citoyen, responsable, acteur, critique, solidaire) proposée par le ministère de la Jeunesse.

Chaque année, nous avons donc constitué un groupe de minimum 5 jeunes relais CRACS âgés de 14 à 17 ans acteurs dans nos différents projets.

À ces jeunes, nous avons proposé

- Un cycle de formation d'un an : techniques d'animation, gestion de conflit, secourisme ainsi que citoyenneté via des structures partenaires,
- Une participation active avec un rôle aux activités d'Atouts Jeunes, notamment au camp familial, à l'accueil ouvert, le samedi ado.



En 2017, nous avons eu 4 jeunes garçons qui ont suivi le cycle de formation complet, et 5 autres jeunes, dont 4 filles, qui ont participé au cycle en cours de route.

Les formations suivantes ont été proposées :

- Mieux communiquer pour bien se comprendre (communication et gestion de conflit). Cette formation s'est déroulée au service jeunesse de la commune de Molenbeek pendant 3 jours. Elle a été suivie d'une activité de teambuilding (paintball) avec les partenaires de la CLES (du travail de rue).
- Formation à l'animation qui a eu lieu en camp à De Haan.
- Formation citoyenneté avec l'asbl ADOCPCP
- Un WE d'évaluation du projet à Bruges.

## Mobilisation des relais:

- Participation au camp familial à Houffalize
- Participation à la fête du printemps du quartier
- Participation à la journée sans voitures
- Participation au projet Street School Molenbeek en collaboration avec la LES
- Participation à la semaine d'activités de carnaval
- Participation à l'accueil ouvert que propose Atouts Jeunes le mercredi après-midi
- Participation aux sensibilisations suivantes : *Campagne Marguerite*, la *Rentrée Faut Y Penser*, journée d'info organisée par ATL.
- Participation aux activités du jardin collectif enfants / relais / ados
- Participation à la fête de la musique (stands infos, sensibilisations, propositions de jeux)



## Samedis Ados:

Les jeunes qui ont participé au programme « Relais » depuis 2015, ont mis sur pied, avec l'aide d'Atouts Jeunes, un accueil des adolescents le samedi.



## B. STREET SCOOOL MOLENBEEK

Dans le cadre de notre approche « Relais », nous avons mis en oeuvre le projet « Street school Molenbeek ». Ce projet a été mis en place avec en partenariat avec la **LES**.

Dans le cadre de ce partenariat, trois axes sont prioritaires :

- Créer un espace de socialisation positif sur l'espace public via les animations de rue
- Un accompagnement des jeunes
- Mobiliser et mettre en lien l'ensemble des acteurs associatifs du quartier.

Le projet s'est construit en trois phases :

### 1. Mis en place des animations de rue avec deux temps forts, l'un au parc Marie José premier espace d'animation, l'autre en dessous des blocs d'immeuble rue Fernand Decock.

La caravane était présente alternativement dans le parc Marie-José et sur la place Decock les mercredis après-midi entre 14h et 17h. Le staff était composé des deux équipes éducatives (travailleurs sociaux de la LES et travailleurs sociaux d'Atouts Jeunes). L'équipe d'animateurs bénévoles était composée de jeunes âgés de plus de 18 ans proposant une technique spécifique d'animation (boxe, streetsoccer, grimage, bricolage, jeux de société, etc). Ces activités étaient soutenues par les jeunes âgés de 15 à 18 ans qui se constituaient notamment en groupe autour d'un micro-projet. Au sein de cette





caravane ont été proposées des activités d'animation et de sensibilisation notamment sur les thèmes des inscriptions scolaires.

Ces animations se sont faites en collaboration avec la LES.

## **2. Soutien à la scolarité pour les jeunes participants aux projets**

Dans le cadre de cette caravane, une demande de soutien à l'étude des examens scolaires a été formulée par les jeunes. La commune a mis à disposition le local situé dans le parc Marie-José, les animateurs bénévoles ont proposé de la remédiation. Il y avait également un espace dédié à l'étude.

## **3. Formation, immersion à la citoyenneté et réalisation des micro-projets.**

Il y a eu six groupes au début du lancement de cette phase. Cinq groupes ont finalement participé jusqu'au bout. Le groupe partant n'était pas d'accord avec le cadre proposé.

Les jeunes qui sont intervenus dans ce projet se sont constitués en groupe autour d'un projet de leur choix. Les micro-projets ont été financés par des activités d'auto-financement ainsi que par un droit d'accès au fond « Street School Molenbeek ». Une charte qui fixait les règles de fonctionnement du groupe, ainsi que les règles d'accès au

fond micro-projets ont été rédigée. Cette charte mettait au clair que l'argent récolté devait servir exclusivement à la réalisation du projet au bénéfice de tout le groupe.

Un groupe s'est effectivement désisté ne trouvant pas son compte par rapport à ce fonctionnement.

Par ailleurs, la caravane a accueilli autour de 60 enfants et ados par mercredi en animation et/ou sensibilisation.

Sur les cinq groupes cités, trois ont participé à des actions de sensibilisation à la citoyenneté.

- Conduite de vélos de transport venue d'Asie (Tuk-Tuk) afin de transporter les personnes âgées pour des balades ludiques dans le quartier.
- Formation autour du recyclage, du gaspillage alimentaire et de l'économie d'énergie.
- Formation autour des stéréotypes de genre avec le CPCP (Centre permanent pour la Citoyenneté et la Participation).
- Projet « Connexion Junior » initié par l'ASBL Basta Cosi. Il s'agit d'une immersion active dans des structures ou projets citoyens.

Les micro-projets sont les suivants :

- Voyage découverte à Marseille.
- Voyage à Agadir 2017. Ce voyage vise l'initiation à la citoyenneté autour de l'immigration liée à la pêche et à l'appauvrissement des ressources.
- Projet de recyclage « Jen Zero Fatras » à Haïti. Le voyage doit avoir lieu en avril 2018



## C. ACCUEIL OUVERT

Sur l'ensemble de l'année, nous avons pu accueillir 214 jeunes du quartier durant les périodes scolaires ou les périodes de vacances. Nous avons eu 134 nouvelles inscriptions par rapport à l'année 2016.

Organiser un accueil ouvert sur l'espace public durant toute l'année est porteur de sens pour nous à plusieurs points de vue :

- Cela nous permet de rentrer en contact avec tous les jeunes qui se socialisent dans le quartier afin qu'ils puissent nous faire parvenir leurs demandes.
- C'est être dans une dynamique de découverte et d'initiation pour les jeunes.
- Ça nous permet d'accroître l'offre disponible en termes d'activités et d'initiation au sein du quartier.
- Permettre aux enfants une meilleure socialisation dans le parc et le quartier avec apprentissage d'ouverture vers autrui dans ces moments d'échange
- Favoriser l'implication des publics dans une dimension intergénérationnelle et communautaire.
- Favoriser l'échange et la découverte de partenaires locaux dans le but d'être reconnu dans le quartier.
- Permettre pendant le temps d'accueil et d'inscription, d'accueillir les demandes des parents.

Le projet d'accueil ouvert se décline comme tel :

### L'accueil Ouvert (période scolaire – mercredis) (5-12 ans)

→ multi activités : sport, ateliers créatifs, visite de musées, théâtre, jeux, sensibilisations...

### L'accueil Ouvert (vacances scolaires) (5-18 ans)

→ multi activités : sport, ateliers créatifs, visite de musées, théâtre, jeux, sensibilisations, ateliers numériques, camp famille (parents/enfants) à Pâques co-géré par notre team de jeunes relais<sup>1</sup>

### Les samedis ados (12-18 ans)

→ Accueil des adolescents par notre pool d'animateurs bénévoles formés par nos soins via notre projet relais (les animateurs sont majeurs). La thématique du groupe d'ados cette année fut la découverte et la rencontre de l'Autre. Rencontres de partenaires, échanges entre groupes de jeunes de milieux différents, activités ludiques, grands jeux.



<sup>1</sup> Un groupe de jeunes actifs au côté d'Atouts Jeunes sur l'espace public pour animer les plus petits, informer les copains, aider, partager son expérience avec ses pairs, et faire le relais vers Atouts Jeunes pour l'accompagnement individuel et communautaire. Ce groupe évolue en 3 temps en l'espace d'une année à savoir : pôle formation, temps d'appropriation sur le terrain (actions, animations, sensibilisations) et espace de développement personnel.

### Atouts Parc (5-18 ans)

→ Accueil ouvert dans le parc Marie José à Molenbeek, 6 semaines durant l'été. L'accueil est gratuit et est destiné aux familles qui n'auraient pas trouvé de stages pendant l'été. Nous proposons des activités diverses (sport, ateliers créatifs, grands jeux, ateliers théâtre ainsi qu'une sortie par semaine avec ou sans les parents). Cela permet de favoriser l'implication des publics dans une dimension intergénérationnelle. L'accueil est possible grâce à notre équipe de bénévoles ainsi que les animateurs du BADJE qui viennent nous soutenir durant cette période.

Un de nos objectifs à Atouts Jeunes pour l'année 2017 était de construire des partenariats avec nos partenaires locaux, non pas pour toucher notre public (très forte demande), mais plutôt pour pouvoir recevoir ces jeunes et ces familles dans de bonnes conditions.

Nous avons aussi pu construire un partenariat avec l'école Saint-Charles en face de nos bureaux pour avoir accès à un local et à la cour de récréation les mercredis après-midi. Cela nous a permis d'avoir un espace pour accueillir les enfants lorsqu'il ne fait pas beau à l'extérieur. Étant donné que la demande est très forte dans le quartier pour des activités extrascolaires et que nous sommes les seuls à en dispenser de manière régulière (hors clubs sportifs, le reste de l'offre se trouve dans le bas de la commune et est souvent complet), nous avons construit un second partenariat avec l'ASBL flamande Beeldenstorm, qui se situe à Anderlecht et qui propose des ateliers créatifs et artistiques pour les enfants.



À Atouts Jeunes, nos activités extrascolaires et de groupe sont notre vitrine pour nous faire connaître au sein du quartier et pouvoir être là lorsque les situations des familles nécessitent une aide extérieure. Atouts Jeunes est un service de l'Aide à la Jeunesse ayant comme premier objectif la prévention générale. Nous pensons donc que c'est en construisant ce type de projet, en allant sur l'espace public en proposant des animations sociales de rue que nous pouvons travailler sur la prévention et déceler les problèmes que vivent les enfants et les familles le plus rapidement possible et agir sur leur milieu de vie. De ce fait, nous organisons, tous les vendredis lors de notre réunion d'équipe, un moment pour parler des enfants et des jeunes que nous côtoyons dans nos activités. Dans l'autre sens, nous recevons aussi des familles lors de nos permanences qui ont des difficultés avec leurs enfants. Les faire participer à nos activités nous permet d'observer comment les enfants agissent en groupe et nous permet de mieux les accompagner. Le lien de confiance se créant aisément durant les activités.



## D. SENSIBILISATION À LA VIE AFFECTIVE : L'EVRA<sup>2</sup> À ATOUTS JEUNES

Il y a 4 manières de vivre l'EVRA<sup>2</sup> chez Atouts Jeunes. L'EVRA<sup>2</sup> s'est intégré progressivement à notre travail au sein des écoles, au sein de notre équipe, avec nos relais ainsi qu'au sein du projet de soutien à la parentalité. Comme vous le savez, le nord de Molenbeek manque cruellement de ressources et de structures sociales. Aborder la thématique de l'EVRA<sup>2</sup> a donc nécessité la création de divers partenariats (professeurs d'école, Sidamos, planning, etc.). Ensemble, nous regrettons le peu d'action relative à l'EVRA<sup>2</sup> dans notre quartier, et nous posons la question de savoir où sont passés les professionnels ?

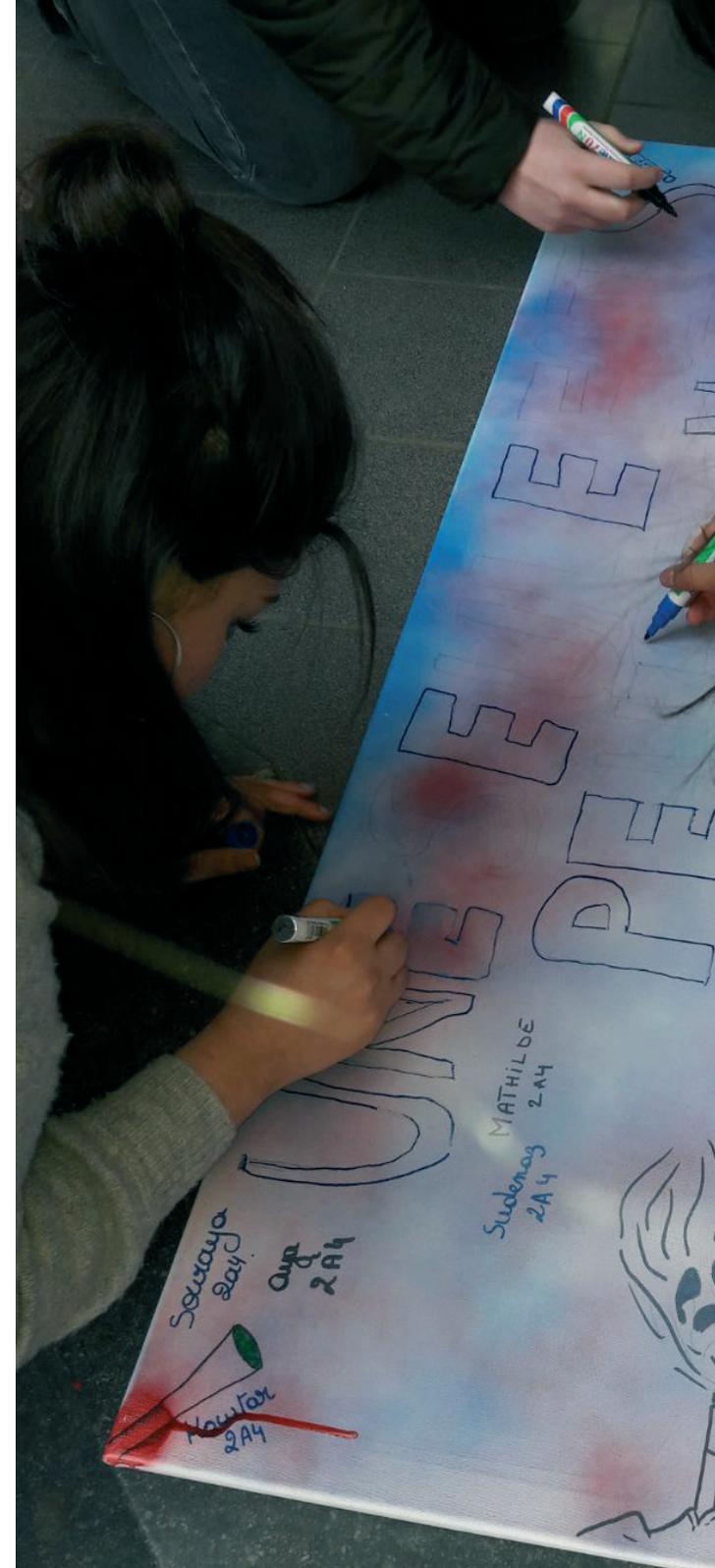
En tant que travailleurs sociaux d'une A.M.O, nous sommes conscients que nous n'avons pas ou peu de formation pratique ou théorique concernant l'EVRA<sup>2</sup>. Mais en ce qui concerne les défis nous les relevons! Il était donc nécessaire dans un premier temps de se rapprocher de partenaires qui touchent à ces questions spécifiques. À ce titre nous avons intégré la planification de la « semaine EVRA<sup>2</sup> » de Molenbeek. Ce projet regroupe l'ensemble des intervenants traitant de la sexualité et s'adresse aux écoles. Un salon de trois jours est prévu pour le mois de mai 2018. La rencontre de partenaires et notamment de Sidamos, nous a permis d'avoir des conseils et des éclaircissements sur la sexualité des jeunes, sur la gestion du tabou, sur les parents non concernés, sur la déconstruction de l'image de la virginité, sur les violences sexuelles ou encore sur l'appartenance sexuelle.

À la suite des constats faits en travail de rue, des besoins des jeunes, des demandes des écoles ou des échanges avec nos partenaires, nous avons décidé de créer un projet de sensibilisation à la vie affective qui comprend une valise de 4 modules. Au menu ? L'influence des pairs ; le harcèlement et les réseaux sociaux ; le genre ; la violence et la sexualité.

Avoir une sensibilisation pertinente sur le papier ne suffit pas. En effet, une vraie sensibilisation n'a lieu que si les jeunes sont réceptifs. Il faut également un vrai partenariat avec un professeur qui souhaite s'investir pour ses jeunes dans cette thématique sensible et épineuse. Nous avons dû faire face à des désistements d'écoles qui ne souhaitent pas pousser plus loin la réflexion. Sachant que certains jeunes n'ont aucune connaissance sur la contraception qu'en d'autres ne s'y intéressent pas, nous avons vécu ce désistement comme un échec.

Dans les écoles où nous donnons la sensibilisation, nous ciblons les deux derniers degrés du secondaire. Avec les 5<sup>èmes</sup>, nous abordons en sous-groupe les différents moyens de contraceptions ou les IST grâce à des outils pédagogiques empruntés à la Fédération Wallonie-Bruxelles. Nous leur présentons également un reportage retraçant la lutte des droits des femmes à disposer de leurs corps. Nous informons également les jeunes sur les différents services existants traitant de ses questions.

Avec les 6<sup>èmes</sup>, jeunes rebelles, nous choisissons une autre approche. Nous commençons directement par aborder la thématique de l'influence des pairs avec la diffusion du reportage sur l'expérience de Milgram. Nous questionnons alors l'autorité, l'influence et aussi la soumission. Lumière ! Serait-il plus adéquat si nous responsabilisions les plus grands ? Si nous leur donnions un rôle de relais dans l'école ? Un rôle bénéfique pour tous ? Pour nous, cela





ne fait aucun doute. Des études démontrent que les jeunes apprennent plus facilement sous l'influence d'un pair, surtout sur des thématiques taboues et peu abordées à l'école. Nous constatons dans nos interventions que les 6<sup>èmes</sup> se sentent concernés quand nous procédons ainsi, et semblent vouloir s'impliquer dans leurs rôles d'influenceurs et de relais.

Ce premier module sur l'influence des pairs nous servira donc de fil rouge dans notre projet. Faire prendre conscience des différentes influences auxquelles nous sommes exposés tous les jours qu'elles soient négatives ou positives, questionner l'autorité et enfin définir pour soi et pour les autres des limites seront les objectifs de notre sensibilisation. Après la prise de conscience vient la prise de décision. C'est le moment de se poser la bonne question et de comment y répondre : « que voulez-vous faire pour changer les pratiques au sein de votre école ? Sur quelle question auriez-vous envie d'avoir une influence ? » Les idées fusent. C'est parti pour la construction d'un projet d'animation sur une thématique que les jeunes eux-mêmes ont identifiée comme étant importante. Concernant le module sur les réseaux sociaux, nous faisons appel à Média asbl qui s'implique dans le cyberharcèlement. Ces derniers nous expliquent qu'il faut cibler clairement ce que nous voulons mettre en avant, et vérifier si nos jeunes connaissent les conditions d'inscription des réseaux sociaux comme Facebook. Il nous parle de l'impact que les réseaux peuvent avoir et qu'ils peuvent causer des suicides.

Concernant le module « genre », nous décidons de participer à une formation auprès du CEMEA et de participer aux campagnes « Sur les Pavés, l'Égalité » et « la Campagne Marguerite » organisée par Infor Jeunes. Grâce à ses expériences très riches et intéressantes, nous sommes inspirées et décidons désormais d'adopter des lunettes genres dans nos animations, mais aussi dans notre équipe. Inciter les garçons à jouer à la poupée... Dios mio ! Tel que Simone de Beauvoir l'a dit, nous comprenons qu'on ne naît pas femme: on le devient.

Notre rôle sera désormais de pousser les jeunes à déconstruire les stéréotypes liés au genre et d'identifier les conséquences liées à ces stéréotypes, et surtout d'en faire de même en équipe. Après tout, nous sommes aussi des relais, et devons montrer l'exemple. Outre les formations, au sein de notre équipe, nous prenons également la décision de créer des binômes mixtes lors du travail de rue, de surveiller l'appropriation de l'espace public ou encore d'intégrer à parts égales les filles et les garçons dans nos animations.



## E. SOUTIEN À LA PARENTALITÉ : ATOUTS PARENTS

Nous organisons des cours de français et des sorties d'appropriations depuis maintenant quelques années. Les difficultés principales rencontrées durant la dernière année écoulée ont été de deux ordres.

Dans un premier temps, notre objectif a été de consolider la mixité engagée récemment. Dans un second temps, et en conséquence de la première, il s'agissait de parler d'EVRAS et de soutien à la parentalité dans un cadre mixte.

Nous appréhendons le soutien à la parentalité à travers l'image d'un groupe solide, solidaire et mixte où chacun dispose d'une liberté de parole et d'action dans le respect de chacun. La mixité peut être abordée sous plusieurs axes sur lesquels nous avons tenté une évolution. Notre volonté était donc de créer un groupe mixte tant de genre, de culture ou de génération.

Pour répondre à ces objectifs de mixité, nous avons du procédé à une petite sélection des personnes désirant s'inscrire. Nous avons donc favorisé les demandes des hommes ainsi que celles de personnes non marocaines, jeunes ou primo-arrivantes.

Dans les faits, la mixité culturelle et générationnelle a été atteinte grâce à une augmentation du nombre de jeunes primo-arrivant venant de pays tel que la Syrie, l'Irak ou le Pakistan désirant apprendre le français.

La mixité qui a été la plus difficile à atteindre, à faire accepter et à consolider fut la mixité de Genre. Dans les deux groupes de cours, seulement l'un était composé d'hommes. Cette année nous avons donc intégré « de force » des hommes dans l'autre groupe ou les femmes étaient plus que réticentes et nous avons augmenté le nombre d'hommes dans l'autre.

Une fois les groupes mixtes créés, il s'agissait alors de créer une vraie cohésion de groupe afin de pouvoir parler des sujets qui nous intéressent (éducation et EVRAS) et d'éviter que des participants quittent le groupe.

Parler de sexualité, d'éducation, de religion et de bien d'autres sujets sensibles ne fut pas aisé dans un groupe mixte qui mélangeait les générations, les cultures et les sexes.

La méthode utilisée a été d'imposer la mixité comme une évidence sans laisser de choix. Ainsi dès la première rencontre, nous avons proposé un jeu où chacun devait se mettre en duo avec quelqu'un de sexe opposé. Au début, beaucoup de femmes refusaient même de s'asseoir à côté d'un homme. L'enjeu était donc de dépasser ce frein culturel associé à la mixité.

Après avoir fait la part des choses sur le but de leurs présences ici, les femmes acceptaient nos conditions avec plus ou moins de timidité. Une fois la barrière du contact avec des hommes dépassée, il s'agissait, et il s'agit toujours, de continuer l'accompagnement de ce public dans l'acceptation de cette mixité sur le long terme.

Au départ, nous avons donc opté pour des moyens détournés afin d'amener indirectement notre public à parler d'éducation ou de vie affective dans le cadre d'un groupe mixte.

Nous avons ainsi projeté le film « Noces » pour aborder la problématique du poids de la religion/coutume et du mariage forcé/arrangé largement représenté dans notre public. Nous avons également vu le film « La source des femmes » pour aborder l'égalité homme/femme ainsi que « Capitaine fantastique » sur le thème de l'éducation, de la sexualité et de l'ouverture d'esprit.





Notre travail pédagogique semble porter ses fruits. Nous avons donc poussé plus loin les limites de la mixité. Ainsi, lorsque nous parlons de sexualité et d'érotisme dans un tram bondé, ou lorsque nous les emmenons sans leur demander leurs avis dans un bar molenbeekois, réservé implicitement aux hommes, le groupe ne s'étonne plus. Malgré l'appréhension du début, les femmes nous disent se sentir en sécurité et osent dire que le sexisme est un problème.

« Tu vois, avant toi, je n'aurais jamais pu venir ici seule ou avec une amie, mais là tu me donnes envie de le faire, parce que c'est vrai, qu'il n'y a pas de raison que les hommes aient le droit et pas nous ».

(Apprenante marocaine d'environ 45 ans)

« Chez nous, au Pakistan, la femme elle a le droit de sortir, hein, pourquoi vous les Marocains vous ne voulez pas ? »

(Apprenant pakistanais de 28 ans)

Lors de cette activité, elles sont sorties fièrement du bar en même temps que d'autres hommes qui ne sont pas leurs maris et qui les considèrent comme des pairs. Elles ont pris peu à peu conscience que leur religion ou leur culture ne leur enlève pas leur liberté. Liberté d'être un Homme, avec un grand H, et de s'appropriier l'espace public au même

titre que les hommes.

Comme dit précédemment, nous avons créé un espace de dialogue entre différentes cultures et nationalités comme l'Irak, la Syrie, le Maroc, l'Algérie ou le Pakistan. Ils sont tous réunis autour de la même volonté d'apprendre le français pour trouver du travail, mais également de s'intégrer et de permettre à leurs enfants de l'être également. Lors des sorties découvertes, nous tentons à chaque fois de susciter le débat sur les cultures, les chocs de culture, l'intégration ou la désintégration. Notre public diversifié nous permet d'avoir de riches débats.

Le projet Atouts-Parents est un projet transversal à toute l'A.M.O parce que le parent est au centre de la cellule familiale. Ainsi, lors de nos visites à l'O.N.E nous abordons des thématiques comme la parentalité comme critère unique de l'identité.

« On peut donner à ses enfants que si on a assez à donner »

(Assistante sociale à l'O.N.E)

De plus, en réponse à leurs demandes, nous tentons aussi d'effectuer des



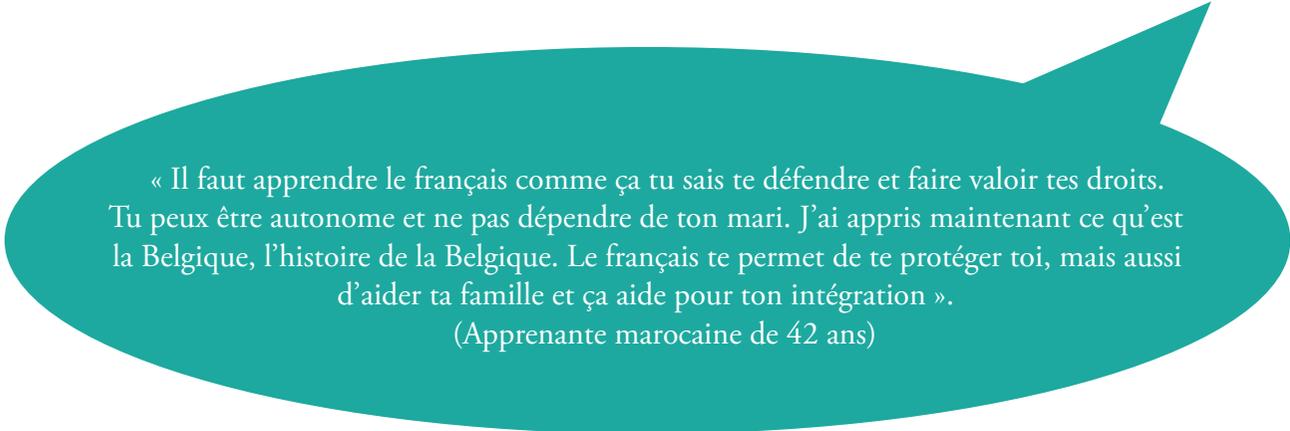
rapprochements entre les apprenants des cours de français et les autres parents de l'A.M.O dans une optique d'entraide et de solidarité. C'est l'une des raisons pour laquelle nous organisons chaque année un camp familial s'adressant à tous. Ainsi nous soignons particulièrement l'accueil des parents (apprenants ou non) lors de l'accueil ouvert du mercredi pour les enfants.

Lors des rencontres d'appropriations, nous nous concentrons plus précisément sur les thématiques de l'éducation et de l'EVRAS. Nous organisons de façon régulière des débats (sur la religion, la sexualité, l'intégration, etc). Nous parlons des questions citoyennes à chacune de nos sorties et les abordons par le biais de la connaissance du monde qui nous entoure :

- Jeu autour de l'Union Européenne dans le métro autour des institutions de l'Union européenne ;
- Musée du Manneken Pis,
- Musée du chocolat ;
- Musée de l'Atomium ;
- Visite des parcs de Bruxelles ;
- Exposition EP Bruxelles Expo, le tour du monde des communes de Bruxelles ;
- Atelier sur l'emploi ;
- Projection de film et débat sur des thèmes sociétaux (capitalisme, mariages forcés, religion)

Cependant, devenir un parent CRACS (Citoyen, Responsable, Actif, Critique et Solidaire) passe avant tout et en premier lieu par la confiance en soi. À ce titre, nous organisons également des ateliers de yoga/méditation pour prendre conscience de son corps.

Devenir citoyen implique la connaissance de ses droits et de ses obligations. En cela, certains apprenants nous disent que :



« Il faut apprendre le français comme ça tu sais te défendre et faire valoir tes droits. Tu peux être autonome et ne pas dépendre de ton mari. J'ai appris maintenant ce qu'est la Belgique, l'histoire de la Belgique. Le français te permet de te protéger toi, mais aussi d'aider ta famille et ça aide pour ton intégration ».

(Apprenante marocaine de 42 ans)

## F. COACHING SCOLAIRE

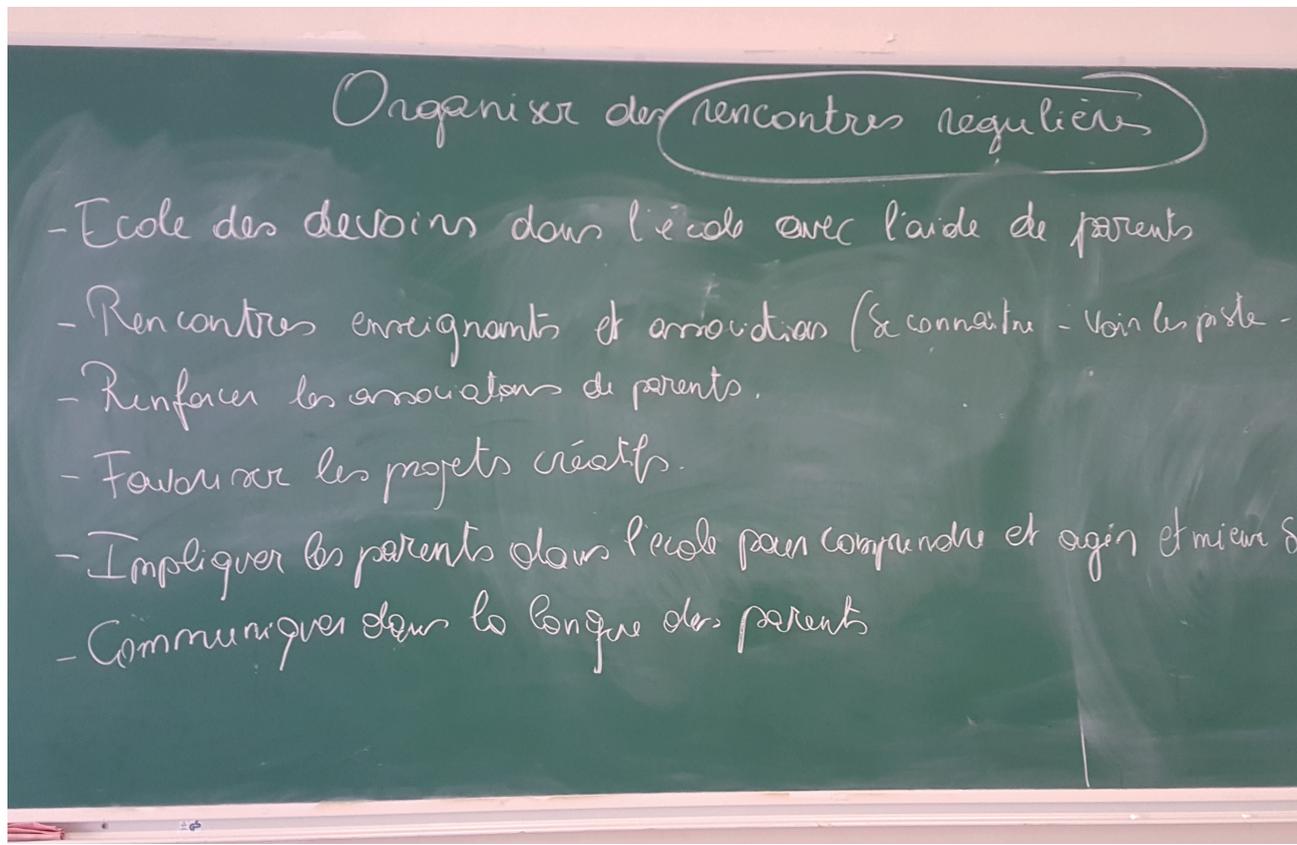
Le projet de coaching scolaire en partenariat avec le service jeunesse de la commune de Molenbeek a bien évolué cette année. Suite aux divers constats du diagnostic social de l'année passée (repli des écoles, le sens aux savoirs, le parcours scolaire chaotique ainsi que la surpopulation dans les établissements scolaires), nous avons consolidé notre approche autour de la scolarité :

- Continuité de l'espace remédiation (aide à la compréhension des matières scolaires) 2X/semaine, les mardis et jeudis de 18h à 20h.
- Création d'un espace de coaching scolaire individuel les mercredis après-midi et permanence scolarité les mercredis après-midi.
- Un espace débat / parole / jeux / coaching appelé espace libre les mardis ou jeudis encadré par un travailleur d'Atouts Jeunes. L'espace est co-construit en équipe (jeux, thématiques) via une boîte à outils.
- Une sensibilisation des acteurs de l'école via : « la campagne Marguerite » et la campagne « La rentrée faut y penser ».
- Réalisation de plusieurs animations en milieu scolaire ayant pour thème : le décret inscription, le passage primaire secondaire, la coopération et la cohésion de groupe.
- Réalisation de plusieurs animations avec les groupes de parents qui fréquentent notre AMO ayant pour thème : le système scolaire belge, les parents et la scolarité.

Dans le projet du coaching les mardis et jeudis, nous avons accueilli entre 15 et 20 jeunes par semaine. La plupart sont réguliers et viennent les deux jours de la semaine.

Ce qu'il ressort des évaluations que nous faisons avec eux, c'est le fait qu'ils n'ont pas toujours un espace adéquat et calme à la maison pour travailler après les cours. De plus, le fait que des bénévoles viennent réexpliquer les matières leur permet d'avancer à leur rythme. Enfin, les outils proposés surtout à l'approche des examens leur permettent de faire le point et de s'autoévaluer afin qu'ils préparent au mieux cette période.

Une des difficultés rencontrées est le fait que les jeunes ont du mal à se projeter pour fractionner leur travail scolaire. Ils ont du mal à s'y mettre à l'avance et se retrouvent parfois avec beaucoup de travail à devoir faire à la « va vite ». Le fait de revoir une matière mal acquise n'est pas encore gagné non plus. En effet, quand l'interrogation est passée, les jeunes n'y replongent pas par eux-mêmes, à moins d'avoir un contrôle de synthèse ou un examen.



Voici quelques outils développer durant les temps de coaching:

- « L'autoévaluation »
- « Les profils de perception sensorielle (visuel, auditif, kinesthésique) »
- « La mémoire à court terme et à long terme »
- « Le planning »
- « La communication interpersonnelle »
- « Le triangle dramatique (Karpman) »
- « Le mindmapping »
- « Les résumés de cours »
- « Structurer son temps »
- « Ce que j'aimerais faire plus tard... »
- « Les jeux de coopération et de cohésion »
- « La création de chartes »

#### Le sens du coaching :

Développer des outils pour le travail en classe (identification des types de mémoires à l'oeuvre, techniques de concentration, de prise de notes); outils pour le travail à domicile : techniques actives pour travailler la matière

(synthèses, résumés structurés, plans, fiches...) et pour la mémoriser; gestion du stress; gestion du temps de travail; organisation de l'espace de travail; préparation des examens écrits et oraux; Travailler son état d'esprit (estime de soi, concentration, motivation); se préparer; mise en pratique.



# NOS RÉSEAUX

## A. LE COLLECTIF DES AMO DE BRUXELLES

Le collectif des AMO de Bruxelles existe depuis 2013. Les réunions du collectif portent principalement sur les échanges de pratiques et d'information sur les projets des AMO de Bruxelles.

Ces moments sont importants. 2017 a été une année où le collectif a dû se repositionner sur ses objectifs et ses missions.

## B. LA COLLECTIF DES BÉGUINES

Le collectif des Béguines situé au 49, rue des béguines, 1080 Molenbeek-Saint-Jean a décidé de transformer l'ancien café des frères Abdeslam en un lieu positif pour les habitants. Il a pour statut juridique celui d'association de fait. Il est composé de trois associations (Atouts Jeunes AMO, Zonnelied VZW et Make it real). Celles-ci ont décidées de s'unir pour lancer le projet de la Maison des Béguines.

Le collectif des Béguines veut transformer le tristement célèbre « Café des Béguines », connu pour être l'ancien café des frères Abdeslam et devenu un stigmaté pour le quartier, et mettre en place une maison communautaire pour accueillir des projets positifs pour la vie du quartier.

École de devoir, accueil de jeunes, activités culturelles, activités de sensibilisation aux problèmes humanitaires, sensibilisation au développement durable, activités culinaires, activités intergénérationnelles, voilà autant de possibilités d'activités qui sont en gestation dans cette future Maison des Béguines.

## C. LA COHÉSION SOCIALE DE MOLENBEEK

Avec son projet de cours de français pour les parents en demande de soutien dans la gestion des relations avec l'école de leurs enfants, Atouts Jeunes s'est inscrit dans le contrat communal de la cohésion sociale en tant qu'opérateur d'une action d'« alphabétisation ».

## D. LA FIPE

Cette année, la réalisation du décret portant Code de l'Aide à la Jeunesse a dominé les débats au sein de la fédération des AMO.

## E. PRÉSENTATION DE NOS PROJETS

Colloque Lasalé : présentation du projet de coaching scolaire.



# PERSPECTIVES

Comme dit plus haut, Atouts Jeunes a grandi et s'est diversifiée considérablement ces dernières années. Se pose alors la question de la pérennisation du projet.

Les projets proposés aux jeunes sont sensés être des réponses à une demande soit individuelle, soit collective. Si ces réponses sont les bonnes, se pose assez rapidement la question de qui doit porter le coût de la solution. Ainsi le projet « jeunes relais » a donné naissance au projet « Samedi Ado ». Actuellement, ce projet est porté par Atouts Jeunes. Mais nous sommes à la recherche active d'un cadre pérenne pour cette activité. L'acquisition du statut de MJ serait une solution.

D'autre part, les solutions qui répondent aux demandes des jeunes produisent un effet boule de neige. Ainsi les micro-projets destinés à favoriser l'autonomie des jeunes sont vite devenus de gros projets. Le projet de voyage à Haïti, réalisé dans le cadre du projet Street Scool Molenbeek est budgétisé à environ 23 000 €. Le voyage aura lieu en 2018.

Même si le travail en réseau et le travail avec les partenaires nous tient à cœur. Il faut noter que travailler en réseau complexifie la réalisation d'un projet. Les partenaires développent leurs propres exigences vis-à-vis de l'investissement et du planning des jeunes.



Au niveau de l'Aide à la Jeunesse, comme déjà mentionné, la réalisation du Code a dominé les débats notamment au sein des fédérations d'AMO.

De notre point de vue, le nouveau code prend plus en compte la réalité du terrain des AMO, du moins celles de Bruxelles. Il a engendré un vrai débat sur l'accessibilité d'une AMO ainsi que sur ce qu'on propose aujourd'hui et dans son ensemble, comme aide aux jeunes entre 18 ans et 25 ans. Et il y a eu un effort de refinancement structurel des AMO, mis en place à la suite de ce code, qui ne devrait pas être sous-estimé.

Le financement structurel est un des moyens qui permet de pérenniser les actions d'une AMO. Si l'on analyse le budget de notre AMO, 80% du chiffre d'affaires va au financement de personnel. Une AMO offre de l'accompagnement, elle offre donc des personnes qui ont le temps d'entendre, d'écouter et d'accompagner ce que dit le jeune et sa famille.

Depuis, 2016 nous pouvons profiter d'une subvention premier emploi. Si cette subvention est idéale pour lancer de nouveaux projets, et donner sa chance à des profils inopinés qui ont pourtant beaucoup à offrir, elle pose un problème dans la pérennisation de l'accompagnement. De fait, ce genre de subvention ne permet pas d'installer une pratique sereinement en tenant compte des réalités du terrain, étant donné qu'elle est très limitée dans le temps.

Une AMO, qui fonctionne par projets, par subventions limitées dans le temps, est ainsi soumise à pas mal de turn-over qui oblige systématiquement toute l'équipe à réajuster, voir à changer sa pratique. Or une pratique n'est solide qu'avec l'âge et l'expérience!

Le défi d'Atouts Jeunes pour les années à venir, sera donc de voir comment faire survivre une association à l'équipe qui la porte ?



# REMERCIEMENTS



Merci aux enfants, aux jeunes et moins jeunes de nous faire confiance et de faire un bout de leur chemin de vie en notre compagnie.

Merci aux membres du conseil d'administration et de l'assemblée générale pour leur soutien.

Merci aux partenaires et bénévoles de s'engager dans nos diverses actions.

Merci à l'équipe pour ses idées, sa volonté, son ouverture d'esprit.

Merci aux stagiaires de nous avoir choisis pour nourrir votre expérience professionnelle.



