



AMO

# Atouts Jeunes

RAPPORT D'ACTIVITÉ  
— 2015 —

## Contact

Atouts Jeunes AMO  
Avenue du Karreveld 26  
1080 Bruxelles  
02/410 93 84  
0493/25 90 06  
info@atoutsjeunes.org  
www.atoutsjeunes.org

## Accréditation

**Rédaction :** Assetou Elabo, Jonathan Carreyn, Simon Minlend

**Mise en page :** Jonathan Carreyn

**Photos :** Assetou Elabo, Jonathan Carreyn, Simon Minlend

**Éditeur responsable :** Fatima Zaitouni



BELOICK

SINOVIS

KARKEVELD

OSSEGHEM

ETANGS NOIRS  
ZWARTE VUIVERS

RIBAUCCOURT

BEEKKANT

COMTE DE FLANDRE  
GROAF VAN VLAANDEREN

GARE DE L'OUEST  
WEST STATION

- Metro
- Maison Communale
- Police / Poste
- Poste / Postkantoor
- Ecole / School
- Eglise / Kerk
- Sport



# INTRODUCTION

En 2015, le travail se poursuit.

L'accueil libre est devenu l'accueil ouvert.

Le projet de soutien à la parentalité suit son cours.

Le projet « jeunes relais » ainsi que le projet de sensibilisation autour de la vie affective, nous a posé de nombreuses questions auxquelles il a fallu répondre.

Et nous avons participé à un large projet de rencontre des jeunes qui se socialisent autour de la gare de l'Ouest.

Nous verrons dans la suite de ce rapport à quels constats notre travail sur le terrain nous a menés.

Pour rappel, Atouts Jeunes est un service d'aide à la jeunesse en milieu ouvert situé sur la commune de Molenbeek qui répond à toute demande de jeunes âgés de 0 à 18 ans.

Nous travaillons toujours dans le respect de la personne et de façon à ce qu'elle se sente bien dans le milieu dans lequel elle vit.

En tant qu'AMO, notre principale activité est l'aide préventive au bénéfice des jeunes aussi bien dans leur milieu de vie que dans leurs rapports avec l'environnement social.

## **Notre travail s'articule sur deux axes :**

- L'aide individuelle
- L'action communautaire

## **Et il se définit selon trois méthodes :**

- Un travail de rue dans les parcs et l'espace public
- Un travail de réseau avec les associations œuvrant sur le territoire
- Un travail avec les écoles

Nous intervenons de manière non contraignante et en dehors de tout mandat.

Les services que nous proposons sont gratuits.

L'aide est dispensée en dehors de toute considération idéologique, politique, philosophique ou religieuse.

## **Nous mettons en pratique le cadre législatif qui régit l'Aide à la Jeunesse :**

- Le décret du 4 mars 1991 relatif à l'aide à la jeunesse
- l'arrêté de mars 1999 et ses modifications
- le code de déontologie de l'Aide à la Jeunesse

# L'AMO ATOUTS JEUNES

## A. LA VIE DE L'ASSOCIATION

Cette année encore, nous avons eu la chance de pouvoir associer un membre de plus à l'équipe pédagogique, le temps d'un ROSETTA.

Pour le rapport 2015, nous faisons le choix de lister, en plus de l'équipe pédagogique, les stagiaires et les nombreux bénévoles qui participent à notre projet pédagogique ainsi que les membres du conseil d'Administration et les membres de l'Assemblée Générale. Tout simplement parce que sans ce soutien supplémentaire, il nous serait impossible de maintenir toutes les actions qui ont été mises en place en 2015 en gardant une qualité d'accompagnement appropriée.

Depuis début 2015, par volonté d'améliorer nos actions menées au quotidien, nous travaillons également, de manière plus privilégiée en partenariat avec de nombreux acteurs de terrains.

## B. ADMINISTRATEURS ET MEMBRES DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

### **Présidente**

Fatima Zaitouni

### **Administrateurs**

Catherine Hellemans

Gaëtan Wouters

Aimée Tshilemba

Mounia Barbana

### **Membres associés**

Laszlo Mechler

Sabine Vanbuggenhout

Julie Baivier

Xavier Briké



# C. ÉQUIPE

## Equipe pédagogique

Assetou Elabo : Directrice

Emmanuelle Cassoth : Educatrice spécialisée

Jonathan Carreyn : Assistant social

Simon Minlend : Educateur spécialisé

Xavier Ruelle : Anthropologue

## Stagiaires

Ayla Kiran : stage en 3ème année assistante sociale de l'Institut d'Enseignement Supérieur Social et Sciences de l'Information et Documentation.

Blanche Debecker : stage en 2ème Educatrice spécialisée à la Haute École de Bruxelles Defré

Batourou Koba Keita : stage en 5ème Technique d'Animation de l'Institut des Usulines.

Hamza Abetooy : stage en 7ème professionnelle « Formation générale » de l'Institut des Filles de Marie.

Hanane Zerrad : stage d'employée administrative du Centre d'Orientation et de Formation aux Technologies Numériques.

Loubna Azaal : stage de transition professionnelle en animation.

Thiman Mangaka : stage en 2ème année assistant social de l'Institut Supérieur de Formation Social et de Communication.

Yasmina Baroudi : stage en 1ère année éducatrice spécialisée de l'Institut Provincial Supérieur des

Sciences Sociales et Pédagogiques.

## Entretien des locaux

Soubiha Maagtoug : ALE

## Bénévoles

### Coaching scolaire

Abdullah El Ouassyf : mathématique

Erika Fernandes : néerlandais

Ismael Baddaoui : mathématique

Hayat Hamzaoui : néerlandais

Laïla Baddaoui : néerlandais/anglais

Louis Lenoir : mathématique et français

Manoua Hamzaoui : français

Marc Elabo : mathématique

Martinien Mounyicha : mathématique

Yusra Ben Saddik : néerlandais

## Soutien à la parentalité

Aïcha Sahel : animation cours de français



Fatima Rhofir : animation cours de français

Jo Buyl : animation cours de français

## Accueil Ouvert

Abdessalem Mahroug

Anas N'rimki

Isabelle Lourenco

Narjis Messaoudi

Nawel Aouragh

Ibrahim Aouragh

Sabah Bohlala

Khadija Bojallab

Soulimane Benaly

Yahyah Cheboune

## D. LES FORMATIONS

**Certains membres de l'équipe ont suivi une formation individuelle telle que :**

Emmanuel Esser : Coaching de direction

Synergie : Formation de base pour les travailleurs assurant des fonctions éducatives et psychosociales

Médiations ASBL : « Prévenir et gérer les conflits par la négociation et la gestion des objections »

**D'autres ont participé à des colloques :**

FLCPF : Vie affective et sexuelle 2.0.

**L'ensemble de l'équipe a suivi une supervision :**

Emmanuel Esser : « Sens du métier en AMO »

**En partenariat avec l'AMO Comète, nous avons continué les rencontres d'échange d'expérience sur nos pratiques professionnelles : les mini-mises au vert.**

**Ensemble avec les jeunes, nous avons suivi une formation en premiers soins et en communication.**

## E. NOS PARTENAIRES

Bibliothèque de Molenbeek : Accueil Ouvert

Bouldeneige ASBL : Accueil Ouvert et sensibilisation relais à la Gare de l'Ouest

Bruxelles Boxe Academy (BBA) : Accueil Ouvert

GasMoLegume : collectif de la Maison des Habitants.

InforJeunes : Campagne Marguerite

Lire et écrire ASBL : collectif de la Maison des Habitants

Le Hall des Sport : Accueil Ouvert

Molenbabbel ASBL : collectif de la Maison des Habitants

MolenBesace ASBL : collectif de la Maison des Habitants

Promo Jeunes : La rentrée, faut y penser

Pas de Côté ASBL : collectif de la Maison des Habitants

STIB : le travail des relais à la Gare de l'Ouest

LES : Relais à la Gare de l'Ouest

BRAVVO : Relais à la Gare de l'Ouest

## F. NOS SOUTIENS FINANCIERS

Fédération Wallonie-Bruxelles

Service Jeunesse de l'administration communale de Molenbeek-Saint-Jean

Cocof/Cohésion sociale

HFCE - Hallal Food Council of Europe

# STATISTIQUES

## Notre permanence sociale individuelle et son public –

### Statistiques et comparatif sur 3 années :

En 2015, les résultats de l'investissement et la pérennisation de nos projets ont permis d'obtenir une hausse significative de premières demandes ainsi que de suivis socio-éducatifs au sein de notre AMO.

Voici le comparatif des passages entre 2013 et 2015 :

2013 : 486 passages

L'équipe se sépare d'un travailleur et une réflexion de fond émane fin de l'année sur le futur de l'AMO et son renouvellement. Plusieurs nouveaux concepts sortent de terre comme notamment l'accueil ouvert.

2014 : 388 passages

Une baisse d'une centaine de passages se fait ressentir. L'explication vient du fait que beaucoup de temps a été investi dans la création de nouveaux projets. En effet, les périodes de permanences intramuros se sont faites plus faibles en privilégiant le travail de rue et le contact au sein même du quartier en vue d'améliorer l'accroche de l'AMO chez les jeunes et les habitants.

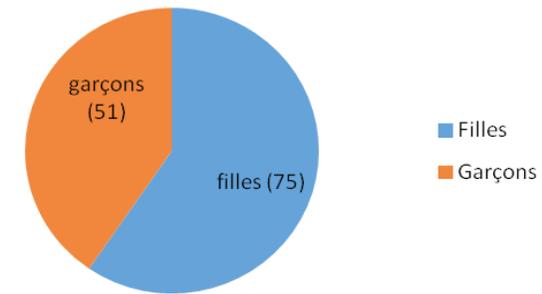
2015 : 531 passages

Cela fait maintenant deux ans que les projets s'ancrent profondément dans le quartier, ce qui nous a permis d'être plus attentif aux demandes individuelles et de faire émaner l'envie de passer la porte de l'AMO par notre public.

Dans l'ensemble, pour cette année Atouts Jeunes compte donc 531 passages dont 128 premières nouvelles demandes. En plus d'avoir un plus grand nombre de nouvelles demandes, ces chiffres montrent que les suivis sont plus longs que par le passé.

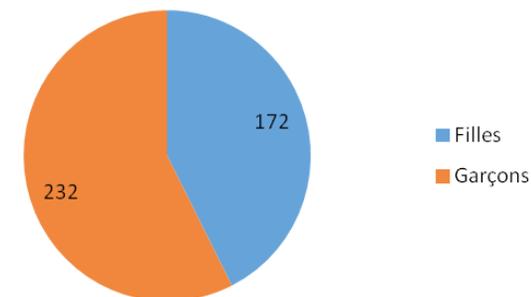
## A. UNE AMO OÙ LES FILLES ONT PLUS FACILE À PASSER LA PORTE :

### Premières demandes en fonction du genre :



Cette constante, vérifiée sur les trois dernières années nous permet de dire que les filles savent généralement avec plus de précisions ce qu'elles veulent obtenir de leur première demande et passent de ce fait plus facilement la porte de notre AMO. Généralement, nous rencontrons plus les garçons dans les divers lieux de socialisation (parcs, rue, bas d'immeubles, stations de métro...) et les rencontres qui aboutissent à une demande intramuros sont plus faibles que pour les filles.

### Les suivis (passages) en fonction du genre :



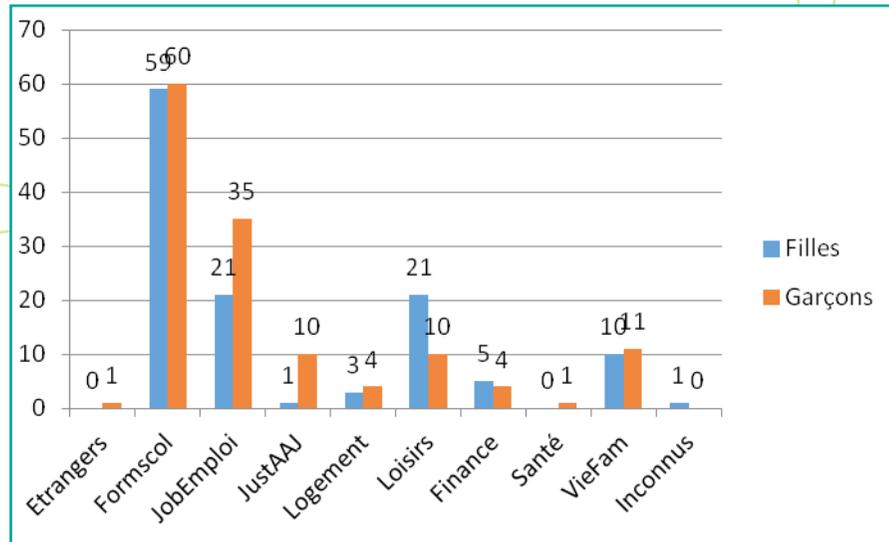
Ces chiffres montrent quant à eux que les filles ont des demandes qui se réfèrent plus à de la demande d'informations précises alors que les garçons viennent plus souvent pour des situations complexes qui demandent un accompagnement à plus long terme comme l'atteste le graphique ci-dessus.

## B. LA SCOLARITÉ, TOUJOURS AU CENTRE DES PRÉOCCUPATIONS DES JEUNES ET DES PARENTS :

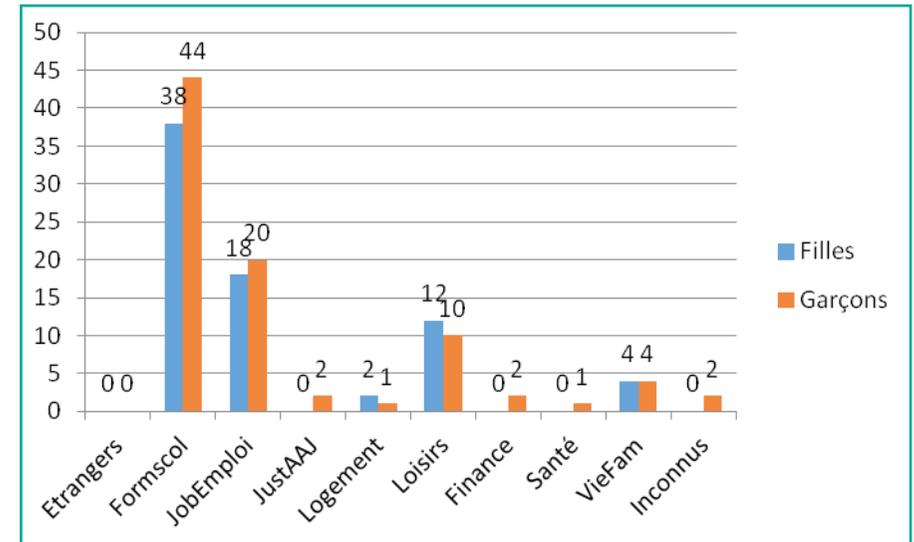
En attestent nos statistiques des trois dernières années, la scolarité est toujours au cœur des préoccupations des familles que nous rencontrons :

Suivis repartis selon le genre et le thème :

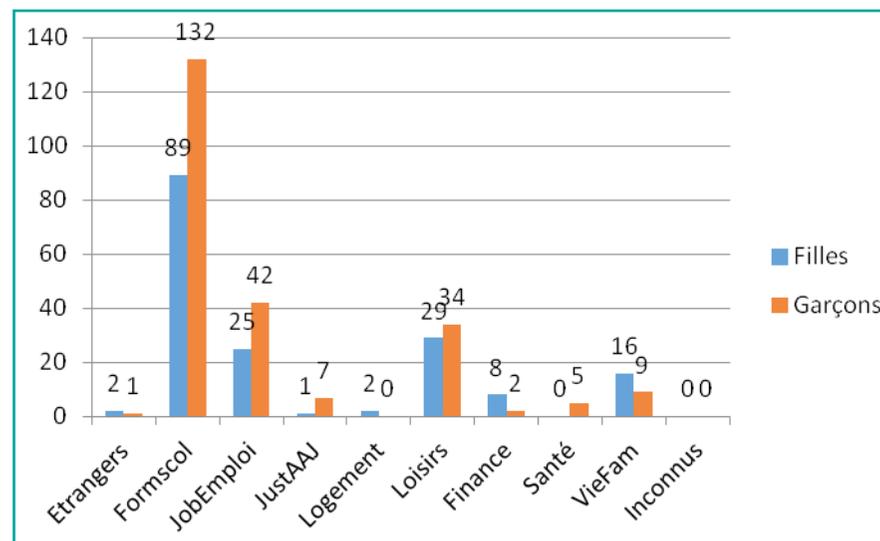
2013



2014



2015



Au niveau de la scolarité, voici les quatre demandes les plus fréquentes qui reviennent sur les trois années :

- 1) Soutien scolaire
- 2) Orientation et changement d'école
- 3) Recours contre une délibération
- 4) Décrochage scolaire

Aujourd'hui, on ne peut que constater que l'école est en crise et qu'elle peine à se réinventer. Beaucoup de parents préoccupés de la scolarité de leurs enfants jugent bon de mandater des aides extérieurs parfois 4 à 5 fois par semaine pour maintenir les jeunes à flot et ce sans grands résultats sur la motivation et l'envie d'apprendre telle que l'école actuelle le prévoit.

La crise de la transmission est bien là actuellement et c'est une des raisons pour laquelle nous avons à faire à de plus en plus de demandes concernant le soutien scolaire, l'orientation, le décrochage et les recours.

Le constat que nous faisons est que la plupart des instances en lien avec l'enseignement ne prennent pas assez de temps pour se pencher sur des concepts tel qu'« apprendre à apprendre » ou « comprendre pourquoi apprendre » en vue de repenser les méthodologies d'apprentissage. En s'appuyant sur notre projet de coaching scolaire, on remarque que les jeunes ont difficile à trouver un sens au travail qu'ils entreprennent et que leur motivation s'érode de par ce manque de compréhension. Redonner sens aux savoirs, tel est l'enjeu de demain. Un enjeu qui dépasse la sphère associatif et qu'il y a lieu de traiter au niveau sociétal.

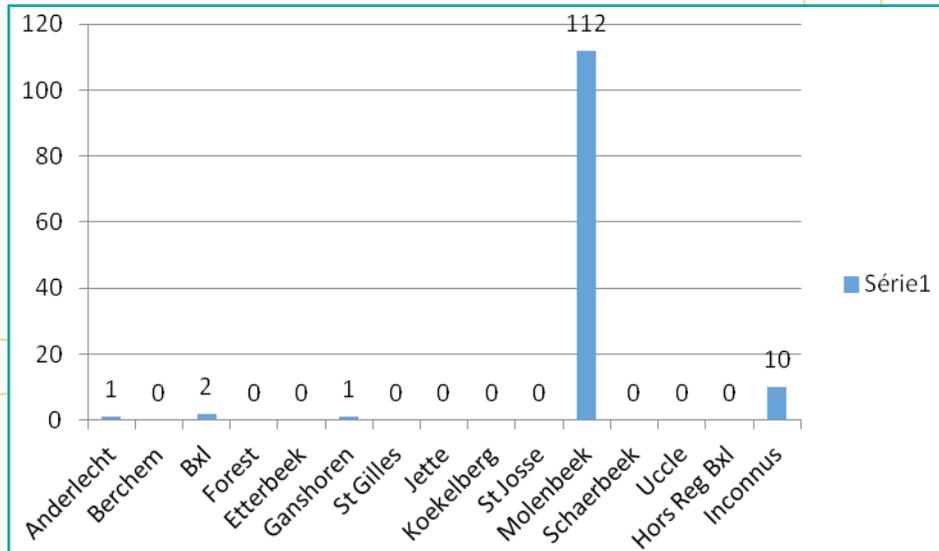
Nous avons en tout cas la conviction au sein de notre AMO que c'est en investissant du temps à traiter ce type de thématiques que nous pourrons tous (enseignants, directeurs, parents, enfants, associations, etc.) avancer pour une « école de la réussite<sup>1</sup> » pour tous.

---

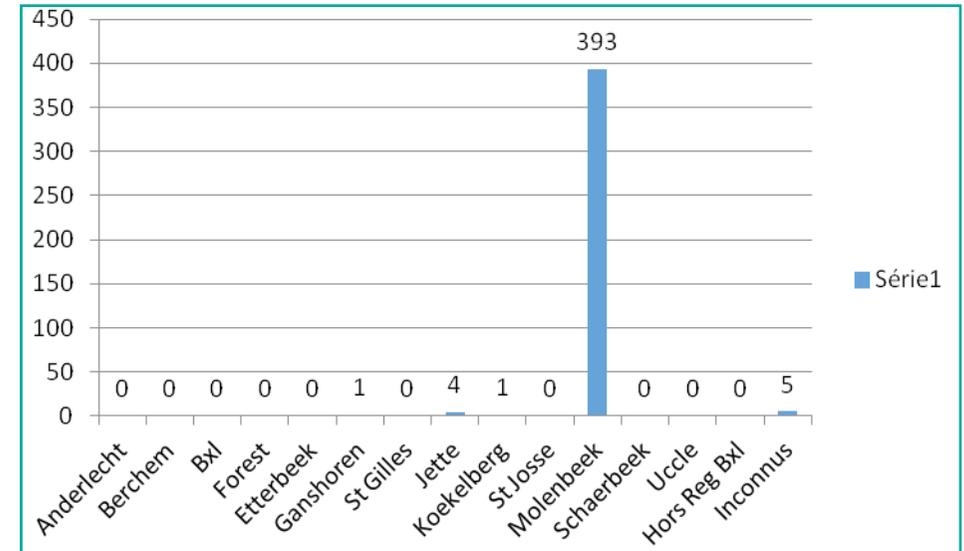
<sup>1</sup> Inclusive plutôt qu'exclusive, qui donne une place à chacun, qui se base sur la coopération plutôt que la compétition, qui vise à promouvoir toutes les cultures, etc. Manifeste d'une toute autre école : <http://www.toutautrechose.be/wp-content/uploads/2016/02/Manifeste.2.3.pdf>

## C. UNE AMO DE QUARTIER :

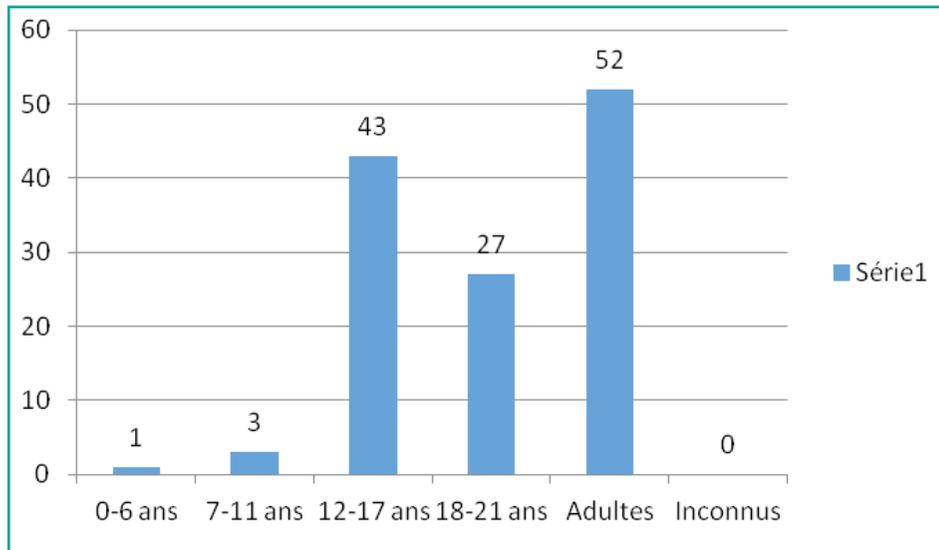
### Premières demandes réparties suivant le lieu du domicile :



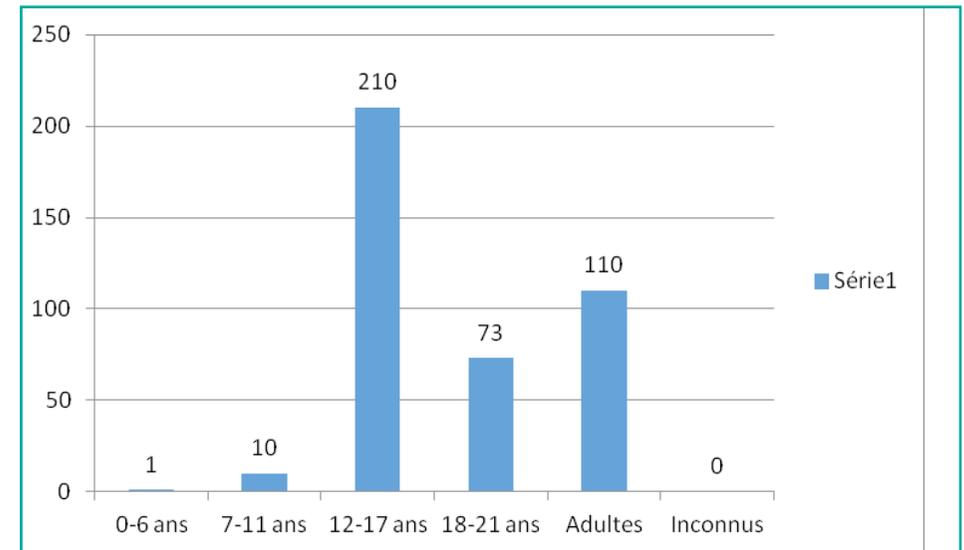
### Suivis répartis suivant le lieu du domicile :



### Premières demandes réparties par âge :



### Les suivis en fonction de l'âge :







Parallèlement à cela, l'équipe, via différents moments d'échanges s'est nourrie de l'expérience des jeunes pour construire sa réflexion en matière de prévention générale. Les « jeunes relais » sont notre lien avec les pairs (les autres jeunes) et avec la population (leur famille).

Un autre point de discussions tendues en interne a été de se mettre d'accord sur ce que nous avons à leur proposer pour arriver à ce statut de CRACS.

Aujourd'hui, nous proposons 3 temps pour permettre aux jeunes de devenir des relais :

### **1. Un cycle de formation en animation, communication/développement personnel et en premier soin.**

La formation en animation a eu lieu lors des vacances de Pâques. Une quinzaine de jeunes y a participé. Les formations en communication et en secourisme ont eu lieu à la suite l'une de l'autre, en décembre lors des congés de Noël. Pas moins de quatorze jeunes y ont participé.

### **2. Une implication dans une ou plusieurs actions.**

Les relais ont activement participé à notre accueil ouvert du mercredi après-midi et lors des congés scolaires. Ils ont proposé des animations, ont soutenu les animations proposées, et ont participé à l'accueil des jeunes.

Les relais ont également activement participé à nos actions de sensibilisation sur les thématiques suivantes: la mobilité lors de la journée sans voitures, la scolarité avec « la campagne Marguerite » et « la rentrée faut y penser », les assuétudes, l'alimentation dans le cadre du jardin collectif du parc Marie - José, la vie affective dans le cadre du projet à l'Institut des Ursulines.

Nous avons également introduit la notion de micro-projet, élément centralisateur de la dynamique de groupe. Nous constatons qu'en plus de permettre un

engagement dans le temps, la notion de micro-projet favorise l'émancipation des jeunes et leur mise en autonomie. Ils sont seuls maîtres de leur projet. Notre rôle de travailleur social est de leur donner des outils didactiques sur la pédagogie du projet et des opportunités pour leur auto-financement.

Ainsi, dans le cadre de notre partenariat avec Bouldeneige asbl, nous préparons un voyage au Sénégal. A cette occasion, les relais s'organisent pour trouver des opportunités d'autofinancement. Un autre groupe a comme focus l'organisation d'un week-end à Londres qui se déroulera en mai 2016. Pour y parvenir, le groupe a réalisé des brocantes, des fêtes ainsi que des animations.

Pour finir cette partie, un partenariat de relais/mentors a été mis en place à la gare de l'Ouest, avec le soutien de la STIB. Nous y reviendrons dans la suite du rapport.



### **3. Enfin, nous leur proposons un accompagnement pour leur permettre un changement effectif sur bases des nouvelles expériences qu'ils font avec nous.**

C'est notre accompagnement individuel suivant la méthode RPBDC (réalité, problème, besoin, demande, contrat).

En conclusion, on peut dire que la mobilisation des relais a été plus rapide que prévu.

75 jeunes se sont impliqués à un moment donné ou un autre dans le dispositif de jeunes relais. Parmi ces 75 jeunes, nous comptons un noyau de 8 jeunes qui a suivi toutes les formations proposées par Atouts Jeunes en 2015, qui s'est impliqué activement dans les actions proposées et qui fait preuve d'une attitude CRACS (citoyen, responsable, actif, critique et solidaire).





## B. ACCUEIL OUVERT

**Nombre de participants 2015 (mercredis + vacances + atouts parcs) : 217 enfants (de 3 à 17 ans)**

Mercredis : +- 30 jeunes

Vacances : +- 30 jeunes

Atouts Parcs : 157 jeunes sur les 2 mois (+- 50 jeunes / jours)

Relais pour Atouts Parcs : 4 à 6 jeunes (14-17) / jours

Total inscriptions Relais pour Atouts Parcs : 20 jeunes sur les 2 mois

Plus que jamais l'accueil ouvert, nous a permis d'apporter une réponse aux parents par rapport à la gestion du temps libre de leurs enfants. Rappelons que nous sommes dans un quartier où l'offre d'accueil est sous-représentée.

Cette année notre attention s'est focalisée essentiellement sur l'amélioration de l'accueil des ados (12-17 ans). Cet accueil s'est vu renforcé par la création des samedis ados à la Maison des Habitants. Nous y proposons un espace d'accueil et d'animation dédié essentiellement aux ados avec des jeux et de la sensibilisation. Cette approche s'est ressentie avec l'apparition en été d'un grand groupe d'ado (plus de 20 jeunes par jour sur toute la période d'accueil ouvert durant les grandes vacances).

À côté de cela, la gestion du temps libre de nombreux enfants occupe toute nos ressources personnelles. Les travailleurs qui se trouvent face à des situations qui exigeraient un accompagnement individualisé n'ont pas les moyens d'y réagir de manière appropriée étant pris par les contraintes de l'animation et de la gestion du nombre d'enfants.



## C. POUR AMÉLIORER LE VIVRE ENSEMBLE À LA GARE DE L'OUEST

Synthèse des statistiques de la gare de l'ouest :

	Septembre	octobre
Contact jour	165*	30
Contact semaine	825	147
Contact mois	3136	651
Animation mois	425	137
Vote slogan	446	129

\*chiffre capturé par les jeunes lors des dispositifs via des fiches de contact.

A prendre en compte en plus :

- Juin : sensibilisation « la rentrée faut y penser » 5 jours de distribution de flyers plus de 500 contacts



- Septembre sensibilisation mobilité « journée sans voiture » distribution de 1000 boîtes à fruit et 500 sacs réutilisables

Nous avons initié ce projet en partenariat avec la STIB. Ce projet regroupe tous les acteurs sociaux du quartier (LES, SNCB, Police, Gardien de Paix, et agents de la STIB). Il vise à proposer une occupation positive de la station de métro « Gare de l'Ouest » en s'appuyant sur les jeunes relais et les plus grands (+18ans) du quartier qui ont un ascendant sur leur environnement : les mentors. En termes d'occupation par les jeunes, nous avons proposé la sensibilisation et l'animation à la station à raison de 5 jours par semaine de juin à décembre 2015.

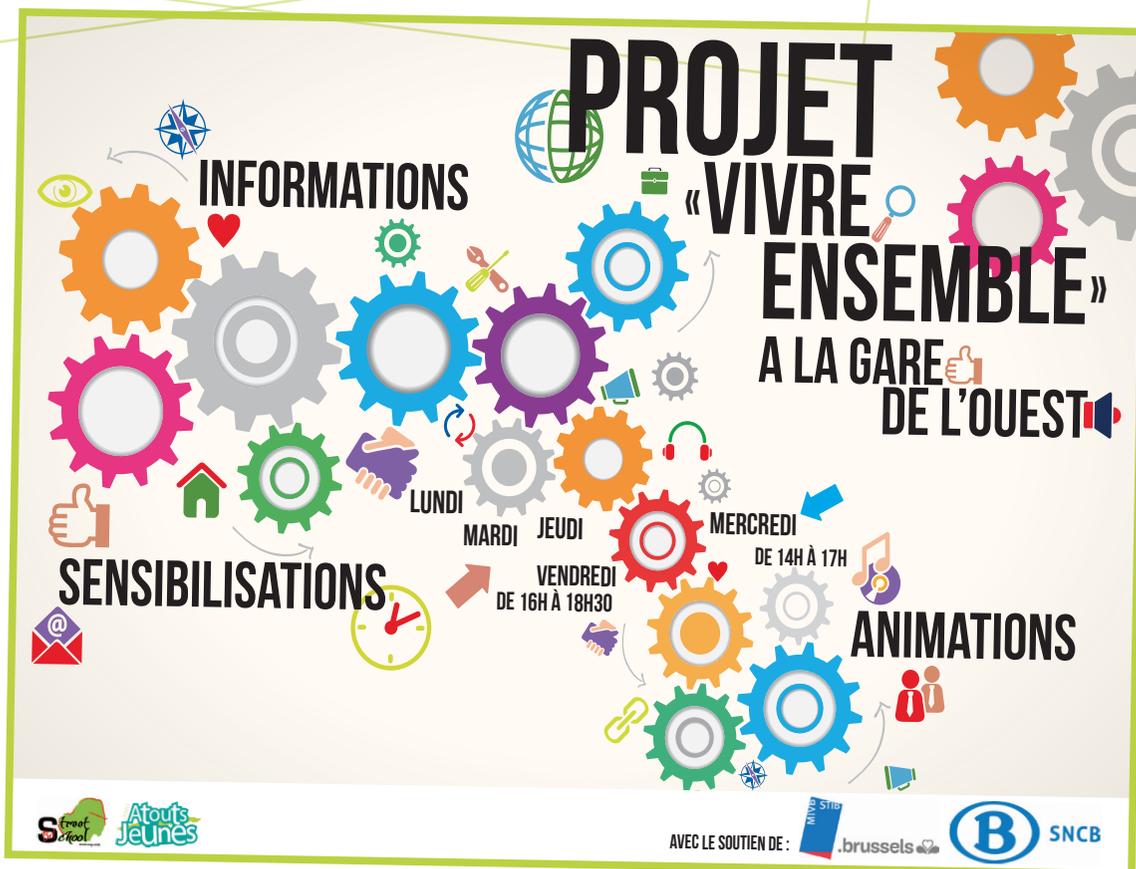
Pour Atouts jeunes, ce projet a été l'opportunité de centrer son travail de rue dans la station de métro et aux alentours. Il nous a permis aussi de renforcer notre projet « jeunes relais », car la participation à ce projet a permis d'offrir aux jeunes relais

une opportunité réelle de financer leur micro-projet.

Ce projet nous a permis d'entrer en contact avec plus de 500 jeunes. Il a permis de sensibiliser plus de 5000 personnes pendant les quatre mois qu'a duré le projet. 48 jeunes aspirants relais ont participé à ce projet venant de cinq quartiers différents (Bonnevie, Marolles, gare de l'Ouest, Piron et Karreveld).

Les thèmes de sensibilisation abordés par les jeunes lors de ce dispositif sont la scolarité avec la campagne « La rentrée faut y penser », les assuétudes, la mobilité et l'emploi.

Deux thèmes prévus au programme n'ont pas pu être réalisés, le dispositif ayant été interrompu à cause des attentats du 13 novembre à Paris.



## D. SENSIBILISATION À LA VIE AFFECTIVE

En 2014, nous avons constaté la nécessité d'orienter notre travail plutôt vers les élèves de 5ème TQ. En effet, une année scolaire était insuffisante pour réaliser des animations de qualité pour des élèves du 1er cycle.

L'expérience réalisée cette année a renforcé notre observation. En centrant les animations des 5ème TQ sur la construction d'une dynamique de classe ainsi que sur l'exploration des différents aspects liés à la vie affective, nous pouvons nous consacrer en 6ème TQ au travail sur les contenus et les techniques plus appropriées pour la réalisation des animations.

Par ailleurs, la notion de dynamique de classe est renforcée par une activité extra-scolaire portée par les élèves et encadrée par l'équipe (excursion aux Bois des Rêves lors des jours blancs)

La construction du groupe relais vie affective mise en place en parallèle a été plus laborieuse. Les raisons pour cela sont que le sujet abordé reste un sujet tabou pour les adultes comme pour les jeunes. Par ailleurs, la vie affective et la sexualité interpellent directement les conventions sociales, la conception de la bienséance ainsi que le sens de la vie. Il est extrêmement difficile d'aborder ces sujets sans créer des tensions au sein de l'équipe comme au sein d'un groupe de jeune. La difficulté est augmentée par le fait que ce débat doit prendre place dans un environnement multiculturel et à une époque où l'équilibre entre débat citoyen et respect de l'identité culturelle est plus fragile que jamais. Aussi avons-nous pris le parti d'aborder la thématique dans son sens large, afin de créer le consensus au départ. Ainsi le projet relais vie affective aborde tout ce qui touche à l'émotion et l'expression de celle-ci dans un premier temps.

Pour l'année prochaine, l'objectif est d'axer la présentation du projet relais vie affective comme étant un élément faisant partie intégralement de notre intervention dans l'école. L'autre objectif serait de glisser du débat facultatif sur l'émotion et son expression au débat plus urgent de la prise de conscience de sa propre vie affective et sexuelle dans un environnement donné.

## E. COACHING SCOLAIRE

Cette année le projet de coaching scolaire, en partenariat avec le service jeunesse de la commune de Molenbeek a bien évolué.

Outre des temps de remédiation encadrés par de jeunes bénévoles les mardis et jeudis, nous avons pu développer un réel coaching collectif les lundis soirs.

Mais pour quelles raisons investir du temps dans le coaching scolaire ? D'une part, nous voulons proposer une alternative aux écoles de devoirs et cours de remédiation, d'autre part, en AMO, nous pensons que pour faire un réel accompagnement socio-éducatif nous devons aller au-delà des constats et commentaires peu mobilisateurs comme « il n'a pas de projet », « il n'étudie pas », « il n'est pas motivé ». C'est en mobilisant les ressources personnelles des jeunes et en leur apprenant à se les réapproprier que nous pourrions viser leur autonomie dans la scolarité afin qu'ils puissent poser des choix réfléchis pour leur avenir.



Dans ce cadre, nous accueillons par trimestre 15 jeunes par soir.

Nous avons pu travailler avec les jeunes plusieurs méthodes et thématiques à savoir :

« L'autoévaluation »

« Les profils de perception sensorielle (visuel, auditif, kinesthésique) »

« La mémoire à court terme et à long terme »

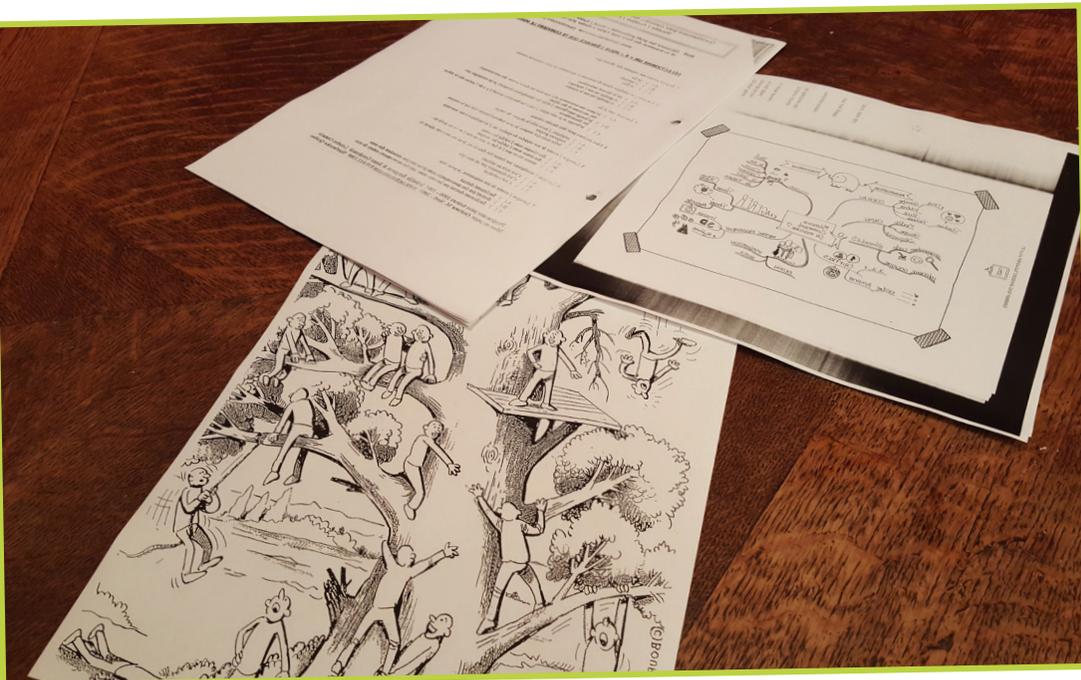
« Le planning »

« La communication interpersonnelle »

« Le triangle dramatique »

« Le mindmapping »

« Les résumés de cours »



**Le coaching scolaire**  
 pourrait être résumé comme suit:  
*« c'est une démarche d'accompagnement visant à développer la réflexivité en vue d'un changement de comportement et à optimiser le potentiel du coaché à gérer sa scolarité, ses projets, ses orientations et ses choix. Il s'agit d'une période d'apprentissage à l'auto-évaluation, à trouver des ressources personnelles, à faire des choix et à en assumer les conséquences. La démarche se déroule dans l'ici et maintenant, elle traite des actes et pensées conscientes et est orientée vers le futur. Il s'agit entre autres de prendre conscience des expériences positives et de s'en nourrir pour dépasser les obstacles. »*

**Gaëtan Gabriel**, *Coaching Scolaire, Augmenter le potentiel des élèves en difficulté*, de boeck, 2ème édition 2011.

collaboration avec Infor-Jeunes Laeken, la pièce de théâtre traitant des questions d'inégalités scolaires s'intitulant « Roméo et Juliette, Génération Basket ». La représentation a dû être postposée début 2016 suite aux actes de terrorisme à Paris qui a eu comme conséquence le « lock down » de Bruxelles le jour de la pièce. Dans ce même cadre, nous avons participé à un défilé de chapeaux présentant les inégalités scolaires que les familles peuvent rencontrer intitulé : « du bonnet d'âne au chapeau de la réussite. »

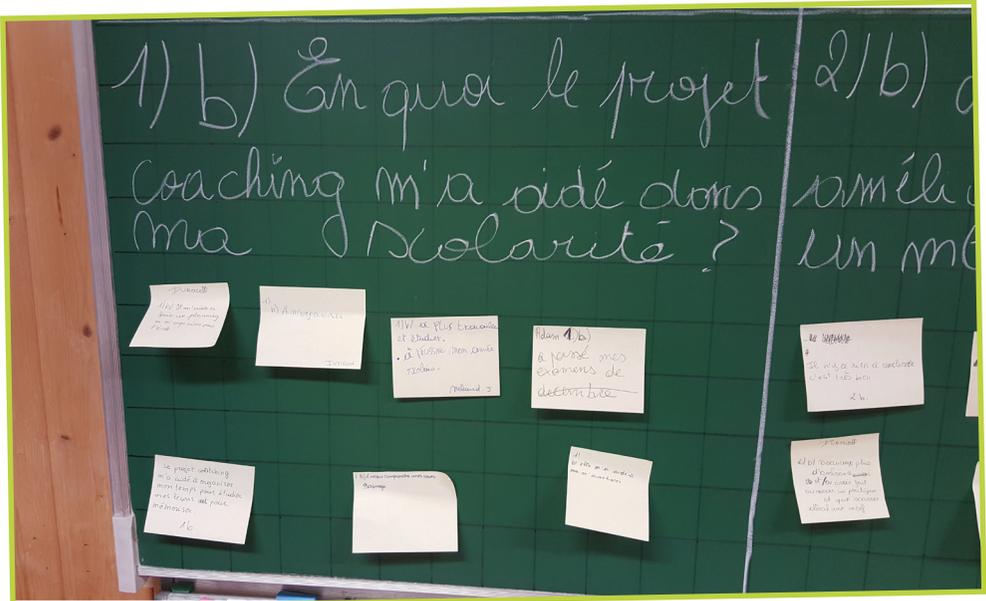
Cette action permet d'être une interface d'aide et de confiance entre le jeune, l'école et sa famille. Nous avons la certitude que pour améliorer l'enseignement en Belgique, il faudra passer par un temps de rapprochement des familles et de l'école et qu'il faudra ouvrir l'école sur son quartier.

Enfin, pour favoriser l'implication des familles dans la scolarité et renforcer les capacités parentales dans le suivi de la scolarité de leurs enfants, nous avons pu proposer plusieurs temps de réflexion et débats avec notre groupe de parents. Les thématiques abordées étaient les écoles de devoirs ainsi que les réseaux sociaux.

Au-delà de ces temps de coaching scolaire collectifs, nous avons investi du temps dans le quartier pour promouvoir certaines campagnes d'information scolaire : En donnant une place aux jeunes relais d'Atouts Jeunes dans la campagne « La rentrée faut y penser », nous avons pu organiser et animer des tables d'information aux alentours des écoles, dans la station de métro de la Gare de l'Ouest, ainsi qu'à Osseghem.

Cette action vise à ce que les jeunes relais puissent donner une information à d'autres jeunes concernant les inscriptions scolaires.

Pour l'année 2015 et dans le cadre du coaching scolaire, Atouts Jeunes a aussi pu renforcer la dynamique de quartier grâce aux actions menées dans le cadre de la campagne Marguerite. Nous avons aussi pu pérenniser notre accroche avec le bus du délégué des droits de l'enfant, mais aussi en proposant à notre public et en



## F. SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Atouts Jeunes travaille avec un groupe de parents qui a exprimé le désir d'apprendre le français pour pouvoir mieux communiquer avec l'école de leurs enfants.

Nous avons mis en place des cours de français en 2014. En 2015, d'autres demandes ont été exprimées notamment de sorties, de mise en pratique de la langue française, de découvertes de la ville de Bruxelles, de réalisation d'activités. Nous travaillons sur base de rencontres mensuelles avec les délégués de cours, les bénévoles qui donnent le cours de français et Atouts Jeunes.

Ces rencontres permettent dans un premier temps de planifier les tables de conversations et les sorties.

Ainsi nous avons organisé une visite du planning familial du Karreveld, une visite d'Anvers, un tour en bus touristique à Bruxelles. Par ailleurs, nous avons pu organiser un débat avec les parents autour des inscriptions scolaires, une table de conversation sur l'importance de se laver les dents.

Nous avons également motivé plusieurs familles à participer à notre camp familial du carnaval.

A long terme, nous voulons mettre sur pied un groupe de parole de parents, afin que ceux-ci puissent définir et répondre eux-mêmes à leur demande concernant la vie de leur quartier. Pour Atouts Jeunes AMO, il s'agirait d'un groupe de contact et d'échange, intégrer en commission de parents dans l'Assemblée Générale d'Atouts Jeunes.



# NOS RÉSEAUX

## A. LA MAISON DES HABITANTS

Depuis janvier 2014, nous partageons des locaux situés au 126, rue Osseghem en partenariat avec d'autres associations de quartier comme « Pas de Côté », « Molenbabbel », « MolenBesace », « Lire et écrire », « GasMoLegume » et le jardin collectif du parc Marie-José.

Cette maison existe grâce à l'initiative de différents acteurs, les associations qui se sont constituées en collectif, et dont Atouts Jeunes fait partie, et grâce au Logement Molenbeekois, qui a mis le bâtiment à disposition.

Nous y organisons l'accueil durant les mercredis après-midi, durant les samedis, et durant les vacances scolaires. La MdH est un endroit important de cohésion sociale dans le quartier autour du parc des Muses.

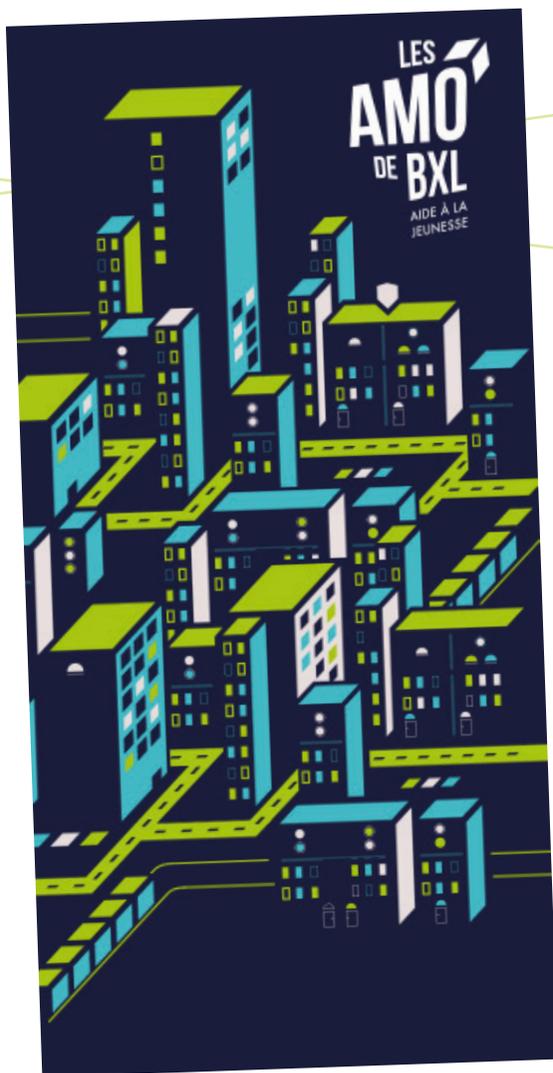
Malheureusement, l'existence de ce projet est compromise par la rénovation du bâtiment planifiée pour 2017.

Il n'a pas encore été possible pour Atouts Jeunes de trouver une alternative viable.



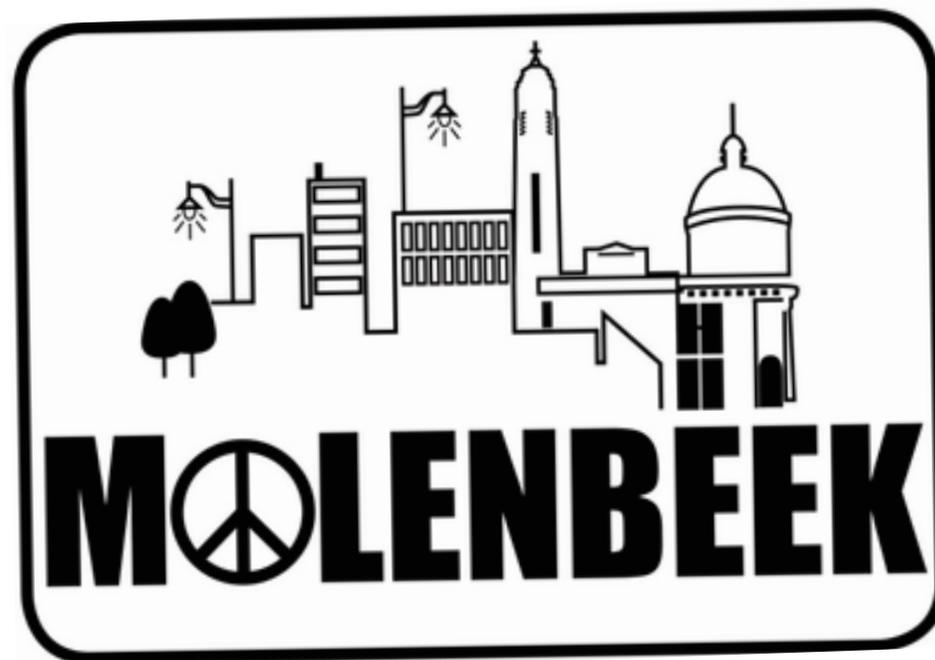
## B. LE COLLECTIF DES AMO

Le collectif des AMO de Bruxelles continue d'être une plateforme d'échange d'informations et de construction de stratégies commune.



## C. LA COHÉSION SOCIALE DE MOLENBEEK

Avec son projet de soutien à la parentalité, Atouts Jeunes s'est inscrit dans le contrat communal de la cohésion sociale en tant qu'opérateur d'une action de « vivre ensemble ». Nous avons pu participer aux différentes réunions plénières en groupe de travail de 2014 à 2015.



# PERSPECTIVES

Les défis que nous nous étions lancés pour 2015 ont été atteints, sinon dans leur entièreté du moins en grande partie.

L'accueil ouvert est devenu une valeur sûre à Atouts Jeunes. Sa signification a été approfondie par l'intégration des jeunes relais dans sa mise en place.

Le projet de sensibilisation à l'éducation sexuelle s'est muté en un projet de sensibilisation sur la vie affective. Des jeunes de l'Institut des Ursulines se sont dits prêts et intéressés d'y participer.

De plus en plus d'écoles font appel à notre expérience pour traiter des problématiques de « vivre ensemble », de respect, de cohésion de groupe et nous aurons de ce fait, fort à faire pour l'année 2016.

Le groupe de jeunes relais existe.

Les cours de français pour les parents existent également, et ils ont augmenté. Les cours de français donnés par Lire et Ecrire au groupe de parents de l'école n°9 a été intégré dans notre projet. Avec les parents nous avons fait plusieurs visites et eu plusieurs débats. Certains parents ont présenté leurs activités à l'Assemblée Générale 2015.

La gare de l'Ouest est un projet qui a impliqué la LES, BRAVVO, les agents de prévention, la STIB, la police, Atouts Jeunes. Le tout sous l'impulsion de Bouldeneige asbl.

Travailleur social rassembleur des forces du quartier ? C'était ce que nous visions pour 2015. C'est ce qui nous a poussés à nous embarquer avec Bouldeneige ASBL dans le projet de sensibilisation à la Gare de l'Ouest. Nous pensons avoir pris la bonne direction.

Le dicton dit que tout problème a sa solution, et c'est notre expérience. En même temps, le travailleur social averti sait que toute nouvelle solution amène son lot de nouveaux problèmes.

Alors quels sont les nouveaux défis qui nous attendent pour 2016?

Pour 2016, il faudra consolider les acquis et les pratiques mises en place.

Nous voulons répéter les expériences de 2015, le camp familial, les formations, l'accueil ouvert, la sensibilisation sur la vie affective et sur la scolarité. Le but est de permettre la participation de plus en plus grande et assumée de notre public cible, les jeunes et leur famille. Pour cela, nous nous appuierons sur les jeunes relais et leur famille auquel nous donnerons une place dans la réflexion et la construction de nos activités.

Nous voulons également étendre et consolider nos partenariats, notamment autour du projet de sensibilisation de la Gare de l'Ouest. Notre rôle est également de permettre la rencontre entre les jeunes et les autres jeunes d'autres quartiers, d'autres associations, entre les jeunes et les autres structures sociales et d'accueil.

Ces objectifs sont particulièrement mis à mal par les attentats terroristes, qui outre de semer la peur et la terreur, ont la particularité de créer des situations où les activités sont annulées, où les gens sont dispersés et confinés dans leur solitude et leur angoisse.

D'autre part, il est clair pour nous que dans cette situation, il faudra s'accrocher plus que jamais à nos objectifs.

Mobiliser, rassembler, conscientiser et faire participer sont les défis 2016 sur lesquels nous mettrons le focus. Nous en avons besoin.



1 BUT  
L'EDUCATION  
POUR TOUS



## Remerciements

Merci aux enfants, aux jeunes et moins jeunes de nous faire confiance et de faire un bout de leur chemin de vie en notre compagnie.

Merci aux membres du conseil d'administration et de l'assemblée générale pour leur soutien.

Merci aux partenaires et bénévoles de s'engager dans nos diverses actions.

Merci à l'équipe pour ses idées, sa volonté, son ouverture d'esprit.

Merci aux stagiaires de nous avoir choisis pour nourrir votre expérience professionnelle.

